

§ 15497. Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual

Introducción:

LEA: Distrito Escolar Unificado del Valle de Coachella Persona de contacto: Jason Angle, Asistente Superintendente, LCAP@cvusd.us, (760) 399-5137
LCAP para el año 2014-2015

Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual

El modelo del Plan de control local y rendimiento de cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la actualización anual debe utilizarse para dar detalles con respecto a las medidas y los gastos de las agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar los resultados de los estudiantes y el logro escolar en general conforme al Código de Educación 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5.

Para los distritos escolares, conforme al Código de Educación 52060, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada una de las escuelas que lo conforman, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada sub grupo de estudiantes identificados en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente.

Para las oficinas de educación del condado, conforme al Código de Educación 52066, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa que administran, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada sub grupo de estudiantes identificados en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, a quien se apoyan por Fórmula para Fondos y Control Local de Gastos de la oficina de educación del condado como son identificados en el Código de Educación sección 2574 (estudiantes asistiendo escuelas de la tribunal de menores, en libertad vigilada o libertad condicional, o expulsados obligatoriamente) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden además coordinar y describir en sus LCAPs los servicios proveídos a los estudiantes financiados por el distrito escolar pero están asistiendo escuelas y programas administrados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.

Las escuelas chárter, conforme al Código de Educación 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada sub grupo de estudiantes identificados en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales aplicables y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas chárter, la inclusión y descripción de metas para las prioridades estatales en el LCAP pueden ser modificadas para cumplir con los grados escolares que sirven y con la índole de los programas que ofrecen, incluyendo modificaciones que reflejan solamente los requisitos de la ley que son aplicables explícitamente a las escuelas chárter en el Código de Educación.

El LCAP es destinado a ser una herramienta comprensiva de planificación. Las LEAs pueden hacer referencia y describir medidas y gastos en otros planes y son financiados con una variedad de fuentes de fondos cuando dan detalles de metas, medidas y gastos relacionados a las prioridades estatales y locales. Los LCAPs deben de ser congruentes con los planes escolares presentados conforme al Código de Educación 64001. La información en el LCAP, o en la actualización anual, se puede complementar con información contenida en otros planes (incluyendo los planes de

la LEA conforme a la Sección 1112 del Subparte 1 de la Parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se han incorporado o a los cuales se ha hecho referencia como información pertinente en este documento.

En cada sección de este modelo, las LEAs deben cumplir los requisitos de las instrucciones y usar las preguntas orientadoras como indicaciones (pero no límites) al llenar la información tal como lo exige la ley. Las preguntas orientadoras no requieren respuestas narrativas por separado. Los datos a los cuales se hace referencia en el LCAP deben de ser congruentes con el Reporte de rendición de cuentas escolar cuando sea adecuado. Las LEAs pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales, cuando sea necesario, para facilitar completar el LCAP.

Prioridades Estatales

Las prioridades estatales descritas en el Código de Educación sección 52060 y 52066 pueden ser categorizadas como especificado abajo para propósitos de planificación, sin embargo, distritos escolares y oficinas de educación del condado deben responder a cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Escuelas chárter deben responder a las prioridades en el Código de Educación sección 52060 (d) que aplican al año escolar servido, o a la índole del programa operado por la escuela chárter.

A. Condiciones de aprendizaje:

Básico: nivel de asignación adecuada de maestros, conforme al Código de Educación sección 44258.9, con todas las credenciales requeridas para las áreas de estudio y estudiantes que están enseñando; estudiantes tienen acceso a materiales de enseñanza basados en los estándares conforme al Código de Educación sección 60119; y que los establecimientos escolares se mantengan en buen estado conforme al Código de Educación sección 17002(d). (Prioridad 1)

Implementación de los estándares estatales: implementación del contenido académico y normas de logro escolar adoptadas por la Mesa directiva estatal para todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. (Prioridad 2)

Acceso a los cursos: inscripción del estudiante en una rama general de estudio que incluye todas las áreas de estudio que se describen en la Sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), incluyendo Sección 51220, como aplique. (Prioridad 7)

Estudiantes expulsados (únicamente para las oficinas de educación del condado): coordinación de instrucción de los estudiantes expulsados conforme a la Sección 48926. (Prioridad 9)

Jóvenes de hogar temporal (únicamente para las oficinas de educación del condado): coordinación de servicios, incluyendo el trabajar con la agencia del bienestar de menores del condado a fin de intercambiar información, responder a las necesidades del sistema del tribunal de menores y garantizar el intercambio de expedientes escolares y de salud. (Prioridad 10)

B. Resultados de los estudiantes:

Logro del estudiante: desempeño en las pruebas estandarizadas, calificación en el Índice de rendimiento académico, cantidad de estudiantes preparados para una carrera universitaria y profesional, cantidad de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma con nivel proficiente

en inglés, índice de reclasificación de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, cantidad de estudiantes que han aprobado exámenes para cursos avanzados con una calificación de 3 ó más, cantidad de estudiantes preparados para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)

Otros resultados estudiantiles: *Desempeños estudiantiles en las áreas de estudio descritas en el Código de Educación sección 51210 y subdivisión (a) a (i), inclusive del Código de Educación sección 51220, como aplique. (Prioridad 8)*

C. Compromiso con la escuela:

Participación activa de los padres: *esfuerzos para solicitar comentarios de los padres, promoción para la participación activa de los padres en programas para los sub grupos de estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades especiales. (Prioridad 3)*

Compromiso de los estudiantes: *Índice de asistencia, índice de ausentismo crónico, índice de abandono escolar de la escuela intermedia, índice de abandono escolar de la preparatoria, índice de graduación de la preparatoria. (Prioridad 5)*

Ambiente escolar: *índice de suspensión de estudiantes, índice de expulsión de estudiantes, y otras medidas locales incluyendo encuestas de los estudiantes, padres y maestros acerca de la seguridad y vínculo con la escuela. (Prioridad 6)*

Sección 1: Participación activa de los colaboradores

Una participación activa significativa de los padres, estudiantes y otros colaboradores, incluyendo aquellos que representan los sub grupos identificados en el Código de Educación sección 52052, es esencial para el proceso del LCAP y el proceso del presupuesto de la LEA. En el Código de Educación sección 52062 y 52063, se especifican los requerimientos mínimos para distritos escolares; Código de Educación sección 52068 y 52069 se especifican los requerimientos mínimos para las oficinas de educación del condado, y Código de Educación sección 47606.5 especifica los requerimientos mínimos para escuelas chárter. Adicionalmente, el Código de Educación sección 48985 especifica los requerimientos para la traducción de documentos.

Instrucciones: Describa el proceso utilizado para conseguir la participación activa de padres, estudiantes y de la comunidad, y cómo esta participación activa contribuyó a la creación del LCAP y de la actualización anual. Nota de que las metas de las LEAs relacionadas con las prioridades estatales de participación activa de padres son detalladas por separado en la sección 2, y las acciones y gastos relacionados son detallados en la sección 3.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cómo han participado activamente y se han involucrado a los padres, miembros de la comunidad, estudiantes, grupos de negociaciones locales y otros colaboradores (por ejemplo: personal de la LEA, agencias del bienestar de menores del condado, programa de servicios para jóvenes de hogar temporal de las oficinas de educación del condado, defensores especiales nombrados por el tribunal, jóvenes de hogar temporal, padres de hogar temporal, individuos con derechos para tomar decisiones educativas acerca del estudiante y otros colaboradores de la juventud en hogares temporales, padres de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, organizaciones

comunitarias que representan estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, y otros que sean pertinentes) en la creación, repaso y apoyo en la implementación del LCAP?

- 2) ¿Se han incluido los colaboradores con tiempo adecuado en el proceso de la LEA para permitir la participación activa en la creación del LCAP?
- 3) ¿Se les proporcionó a los colaboradores información (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) relacionada a las prioridades estatales que la LEA usó para que pudieran dar recomendaciones en el proceso de la creación de metas en el LCAP?
- 4) ¿Qué cambios, si los hubiera, se le hicieron al LCAP antes de su adopción, como resultado de los comentarios por escrito u otras sugerencias recibidas por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación activa de las LEAs?
- 5) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos de ley en cuanto a la participación activa de los colaboradores conforme al Código de Educación 52062, 52068, y 47606.5, incluyendo la participación activa de padres representantes de estudiantes identificados en el Código de Educación 42238.01?
- 6) En la actualización anual, ¿cómo ayudó la participación activa de los colaboradores a mejorar los resultados de los estudiantes relacionados con las prioridades estatales?

Proceso de Participación Activa	Efecto en el LCAP
<p>El Distrito Escolar Unificado del Valle de Coachella (CVUSD) inició el proceso enviando a representantes de los Servicios Educativos a entrenamientos de la Fórmula Local de Financiación de Control (LCFF) durante la primavera y el otoño del 2013. Los representantes solicitaron asesoramiento de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE) y asistieron a reuniones semanales de planificación. El personal de CVUSD y los consultores de RCOE formaron el equipo de planificación del plan de responsabilidad control local (LCAP) para apoyar la participación comunitaria y el proceso de entrada de recopilación. El personal de CVUSD asistió a presentaciones en otros dos distritos para mejor entender y diseñar el proceso de participación de las partes interesadas en CVUSD.</p>	<p>Participación significativa de los padres, alumnos, maestros y otras partes interesadas es fundamental para el proceso presupuestario y para LCAP. En colaboración con RCOE, CVUSD tomó un enfoque sin precedentes para involucrar a todas las partes interesadas durante el proceso de entrada a través de una campaña informativa. Padres, estudiantes, maestros, y todas las partes interesadas fueron contactadas por teléfono, mensajes de texto, correo electrónico, radio, televisión y folletos sobre el tiempo y el lugar de cada una de las presentaciones informativas. Varios líderes de los padres distribuyeron folletos puerta a puerta. Toda la comunicación se encontraba en Inglés y Español.</p>
<p>Desde enero el equipo de planificación de LCAP se ha estado reuniendo semanalmente. El equipo desarrolló la presentación en enero y hicieron las modificaciones necesarias a lo largo de febrero. El equipo le mostró la presentación de LCAP al Comité del Distrito de Estudiantes de Adquisición de Inglés (DELAC) el 04 de febrero del 2014. Presentaciones de LCAP para el público fueron los siguientes días en los siguientes sitios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coachella Valley High School el 11 de febrero de 2014. Abierto a todas las partes interesadas. • CVUSD Oficina del Distrito el 12 de febrero de 2014. Abierto a el Comité Asesor de Padres Migrantes (PAC). • Desert Mirage High School el 18 de febrero de 2014. Abierto a todas las partes interesadas. • Desert Mirage High School y el 20 de febrero de 2014. Abierto a todas las partes interesadas. • Coachella Valley High School el 20 de febrero de 2014. Abierto a los estudiantes. • Desert Mirage High School el 21 de febrero de 2014. Abierto a los estudiantes. • West Shores High School el 25 de febrero de 2014. Abierto a todas las partes interesadas. • Asociación de Maestros del Valle de Coachella (CVTA) en la Zona de apoderamiento en Coachella, CA el 26 de febrero de 2014. Abierta a los maestros. 	<p>Las partes interesadas expresaron una opinión en cada una de las presentaciones. El Distrito también aprendió de cada una de las presentaciones y revisó las presentaciones basadas en las lecciones aprendidas durante las presentaciones. Las lecciones aprendidas de cada presentación incluyeron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 22 miembros de DELAC asistieron a la presentación de DELAC el 4 de febrero. Los miembros sugirieron una explicación más detallada de las métricas. • 120 participantes asistieron a Coachella Valley High School el 11 de febrero. Los asistentes sugirieron que proveyéramos un foro de discusión, una separada presentación de Inglés de la presentación en español, aumentar el acceso a el/la presentador/a, y acceso en línea a los formularios de entrada. • 45 Padres Migrantes asistieron a la presentación el 12 de febrero. Padres sugirieron el acceso a los formularios en cada una de las escuelas. • 70 partes interesadas asistieron a Desert Mirage High School el 18 de febrero. Las parte interesadas sugirieron extender la ventana de entrada. • 30 maestros y estudiantes asistieron a la presentación de Coachella Valley High School el 20 de febrero. • 20 maestros asistieron a la presentación de Desert Mirage High School el 21 de febrero. Los maestros solicitaron que la ventana de entrada se extendiera hasta marzo. • 80 interesados asistieron a la presentación de West Shores High School el 25 de febrero.

Parte del proceso de entrada de recopilación de LCAP incluyó varias presentaciones en cada una de las tres preparatorias. Además de las presentaciones en cada una de las preparatorias, otras presentaciones incluyeron presentaciones a:

- Participación de la Familia Equipo de Acción (FIAT)
- Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC)
- Comités Asesores para Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC)
- Comité Consejero de Padres Migrantes (Migrant PAC)
- Comité Asesor de Padres del Distrito (DPAC)
- Asociación de Maestros del Valle de Coachella (CVTA)
- Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA)
- Equipo Unido para el Logro Estudiantil (Team USA)
- Padres Fortaleciendo a Padres (PEP)
- Comité de Currículo básico común (C4)
- Reunión de Directores
- Reunión de Subdirector
- El consejo escolar

Reuniones interactivas con varios grupos de la organización comunitaria también tomaron lugar:

- Congregaciones de Interiores Unidas para el Cambio (ICUC)
- Consejo de Federaciones Mexicanas en Norteamérica (COFEM)

Las presentaciones informativas estuvieron abiertas a todos los miembros de la comunidad. La asistencia a cada una de las presentaciones de información incluía a padres, alumnos, maestros, personal, organizadores comunitarios y miembros del consejo escolar. Cada una de las presentaciones informativas ofrecieron una oportunidad para que las partes interesadas proveerán entradas de manera verbal o escritas utilizando los formularios designados. Además, las formas de presentación y de entrada fueron puestas disponibles en la página web del distrito. El asistente superintendente de servicios educativos presenta una actualización de LCAP en cada reunión.

Parte del proceso de entrada de recopilación de LCAP incluyó varias presentaciones en cada una de las tres preparatorias para el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB). Durante las presentaciones de ASB, los estudiantes participaron en una retórica significativa acerca de las condiciones de aprendizaje, resultados estudiantiles, y el involucramiento. Asistiendo y participando en las discusiones de las presentaciones de ASB en las preparatorias se encontraban representantes de:

- La Asociación del Cuerpo Estudiantil (ASB)
- El Consejo Escolar (SSC)
- Congregaciones de Interior Unidas para el Cambio (ICUC)
- Consejo de Federaciones Mexicanas en Norteamérica (COFEM)
- estudiantes de miembros de clubs escolares

- 40 profesores asistieron a la presentación de CVTA el 26 de febrero. Los maestros pidieron de nuevo por una extensión de la ventana de entrada.

Impacto adicional de LCAP como resultado del proceso de participación incluyó a los directores de escuelas y maestros que proveyeran presentaciones adicionales para Participación Familiar Equipos de Acción (FIAT) y Comités Asesores para Estudiantes de Inglés (ELAC). Estas presentaciones fueron adicionales a las presentaciones proveídas por el distrito e informó a la comunidad acerca de la LCAP y la importancia de proveer una entrada.

Múltiples presentaciones a grupos comunitarios y estudiantiles proveyeron información valiosa sobre las necesidades y deseos de la comunidad. Resonando a través de cada una de las presentaciones de servicios fue:

- Mejorar los servicios para los Estudiantes de aprendizaje de Inglés (logro académico estudiantil diferencias programáticas)
- Aumentar la participación de los padres
- Crear un proceso de información uniforme.

En general, las partes interesadas quieren lo que es mejor para los estudiantes; todos estaban enfocados en el estudiante. Solicitaciones y sugerencias específicas fueron proveídas por las partes interesadas en cada una de las reuniones interactivas. Estas incluyen:

- ICUC sugirió sistemas de intervención en el comportamiento y el apoyo positivo, alineación de los requisitos de A-G y de graduación, y prestar mas atención a el Programa de Justicia Restaurativa.
- COFEM solicitó a maestros de educación física para K-6, director de ELD, guías para ELD, y personal de apoyo para ELD en cada escuela.
- CVTA y CSEA sugieren un aumento en el desarrollo profesional de los maestros en las áreas de Common Core, las mejores prácticas de instrucción y tecnología.
- Los principales y principales asistentes solicitaron apoyo adicional para maestros en la forma de desarrollo profesional.

En un esfuerzo por ser inclusivos, el personal de servicios educativos de CVUSD presentaron un antecedente de las metas y los pasos de las acciones a APA y DELAC el 30 de abril de 2014. La información fue presentada de forma interactiva a los padres usando lenguaje amigable con los padres para evaluar si estábamos en un buen camino, si habíamos interpretado sus comentarios con precisión, y incluido su entrada en el plan.

<p>Cada una de las presentaciones informativas incluyeron múltiples métricas que crearon una imagen honesta utilizando datos comparativos. Las métricas se relacionan con las prioridades estatales y fueron utilizados por el distrito (LEA) para informar al proceso del establecimiento de metas para LCAP.</p> <p>Métrica para el área de condiciones de aprendizaje incluyeron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Norma de la mal asignación de maestros • acceso a materiales instructivos y reportes de instalaciones <p>Métrica para el área de resultados estudiantiles incluyeron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Normas de competencia en exámenes estandarizados de California (CST) • Normas de Rendimiento Académico (API) • Normas de finalización de A-G • Normas de logro de Educación de Carreras Técnicas (CTE) • Normas de reclasificación del Idioma Inglés • Normas de competencia del Inglés de estudiantes del aprendizaje del idioma Inglés • Normas de finalización de nivel avanzado (AP) • Normas de preparación universitaria del Programa de Evaluación Temprana (EAP) <p>Medidas para la área de involucramiento incluyeron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Norma de graduación • Norma de abandono escolar • Norma de abandono escolar en las secundarias • Norma de asistencia, norma de ausentismo escolar • Norma de suspensión, norma de expulsión • Norma de participación de los padres • Información de la encuesta de niños saludables (HKS). 	<p>Proveyendo indicadores cuantitativos y cualitativos junto con explicaciones transparentes informó a los padres sobre las áreas de necesidades de logro estudiantil, las condiciones de aprendizaje, y el involucramiento. Basado en las métricas proveídas, las partes interesadas pudieron hacer aportaciones informadas al distrito para el desarrollo de la LCAP.</p> <p>El distrito considero todas las entradas proveídas por las partes interesadas. El distrito recibió entradas que no fueron incluidas debido a restricciones legales o limitaciones. Algunos ejemplos de los aportes e ideas recibidas que no fueron incluidas en LCAP son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salarios para padres • Derivando y reconstruyendo todas las nuevas escuelas
<p>El distrito involucró a la partes interesadas a partir de febrero para recibir comentarios y proveer información para el desarrollo de LCAP. El distrito recogió las aportaciones de las partes interesadas utilizando un traductor y auriculares. Las presentaciones posteriores fueron más interactivas y los presentadores involucraron activamente a la audiencia a través de la reflexión. Los presentadores estuvieron disponibles para el público después de cada presentación. Miembros del equipo de servicios educativos, incluyendo los directores de la Primaria y Secundaria, director de Proyectos Estatales y Federales, Director del Programa Migrante, Coordinador de Pruebas y Evaluación, Coordinador del Involucramiento de Padres y la Comunidad, Coordinador de Educación Técnica Profesional y Aprendizaje Vinculado y los directores y subdirectores de cada una de las preparatorias estuvieron disponibles en cada presentación de LCAP. Estas personas estaban presentes para responder preguntas y proveer información adicional y aclaraciones a los asistentes.</p> <p>Los formularios utilizados por las partes interesadas fueron alineados con las 8 prioridades del Estado. Ajustamos los formularios basados en los comentarios de la presentación inicial. Una muestra electrónica de cada formulario entrado fue desarrollada con el acceso a los formularios de comentarios proveídos a través de la página web del distrito: www.CVUSD.us . Basado en los comentarios de las partes interesadas, los formularios también fueron disponibles en cada una de las 22 escuelas y la oficina del distrito. Las copias de las presentaciones, junto con un PDF y copias electrónicas de los formularios de entrada, fueron publicadas en línea en la pagina electrónica del distrito.</p>	<p>Las presentaciones de LCAP procesó más de 1,200 respuestas a las subcategorías y ocho prioridades en el cuestionario. Todas las respuestas de cada una de las partes interesadas fueron anotadas y revisadas. Las siguientes sugerencias fueron clasificadas basadas en el número de respuestas en cada área. La gran mayoría de las respuestas fueron clasificadas en las siguientes áreas de acción. Algunas respuestas indefinidas no fueron clasificadas.</p> <p>Involucramiento: ¿Cómo puede CVUSD mejorar el involucramiento de alumnos?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar la motivación del estudiante 2. Aumentar el acceso a la Educación de Carreras Técnicas (CTE) 3. Mejorar la asistencia escolar 4. Aumentar la competencia cultural, cívica y la buena ciudadanía 5. Aumentar los servicios de asesoramiento de buena calidad para todos los estudiantes <p>Involucramiento: ¿Cómo puede CVUSD mejorar el ambiente de la escuela?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proveer un ambiente de aprendizaje seguro 2. Limitar y disciplinar comportamientos negativos, incluyendo la intimidación agresiva (bullying) 3. Mejorar las relaciones entre los estudiantes, maestros y personal de la escuela 4. Mejorar la seguridad en sí mismos de los estudiantes y el personal de la escuela

Involucramiento: ¿Cómo puede CVUSD aumentar el involucramiento de los padres?

1. Entrenar a la Personal sobre como pueden involucrar a los padres en una manera significativa
2. Proveer a los padres con oportunidades auténticas para tomar decisiones y contribuir
3. Aumentar talleres y entrenamientos
4. Mejorar y aumentar la comunicación entre la escuela y el hogar

Condiciones de Aprendizaje: ¿Cómo puede CVUSD mejorar los servicios básicos?

1. Mejorar las instalaciones
2. Aumentar los materiales de enseñanza
3. Contratar maestros altamente calificados con credenciales adecuadas
4. Mejorar la infraestructura de la Internet
5. Mejorar la tecnología

Resultados Estudiantiles: ¿Cómo puede CVUSD mejorar el logro académico de los alumnos?

1. Aumentar los recursos disponibles en el salón de clases
2. Enfocarse en mejorar y aumentar los servicios para estudiantes que están aprendiendo inglés
3. Contratar personal calificado
4. Proveer desarrollo profesional

Condiciones de Aprendizaje: ¿Cómo puede CVUSD mejorar la Implementación de Normas Académicas y Pruebas Estatales?

1. Alinear el currículo con instrucción que se enfoca en los Estándares Comunes Fundamentales del Estado
2. Proveer desarrollo profesional

Condiciones de Aprendizaje: ¿Cómo puede CVUSD aumentar el número de alumnos inscritos en clases que los preparen para la universidad?

1. Aumentar el número de cursos que se ofrecen
2. Proveer capacitación profesional al personal
3. Aumentar los recursos educativos.

Resultados Estudiantiles: ¿Cómo puede CVUSD mejorar otros resultados estudiantiles?

1. Evaluar y revisar los requisitos de educación física de K-12
2. Mejorar los servicios y la calidad de los alimentos
3. Proveer acceso a actividades extracurriculares
4. Proveer desarrollo profesional para el personal de apoyo
5. Aumentar la educación sobre la salud y el acceso a cuestiones de salud.

Como resultado de las aportaciones de los interesados, el distrito se dio cuenta de que hay una

	<p>necesidad de involucrar a los padres de los jóvenes de crianza. Por lo tanto, el distrito, a través de la oficina de Bienestar y Asistencia, está en el proceso de crear un Comité de Padres de Jóvenes de Crianza. El director de Bienestar y Asistencia contactará a los estudiantes y las familias de los jóvenes de crianza para apoyar el proceso de entrada. Futuros planes para aumentar la participación de los padres y estudiantes de crianza incluyen la creación de un Comité Asesor del Programa para la Asistencia al Estudiante (SAPAC) compuesto de representantes de los padres, representantes de los estudiantes, miembros del Departamento del Sheriff del Condado de Riverside, miembros de la Oficina del Fiscal de Distrito del Condado de Riverside, y agencias externas para reunirse mensualmente con el fin de crear una red de servicios disponibles a nuestra comunidad de jóvenes de crianza.</p>
--	--

Sección 2: Metas e indicadores de progreso

*Para distritos escolares, el Código de Educación sección 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación sección 52066 y 52067, y para las escuelas chárter el Código de Educación sección 47606.5 requieren que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos los estudiantes y para cada sub grupo de estudiantes, en **cada** prioridad estatal y cualquier otra prioridad local, y requieren que la actualización anual incluya un repaso del progreso hacia las metas y describen cualquier cambio de las mismas.*

Instrucciones: Describa las metas anuales al igual que las expectativas y el verdadero progreso hacia las metas. Esta sección debe incluir detalles proyectados durante la vigencia del LCAP y en cada año de actualización anual, un repaso del progreso logrado durante el año fiscal anterior basado en una métrica establecida. Escuelas chárter pueden ajustar la tabla para que alinee con la duración de su presupuesto que es presentado al autorizador de la escuela chárter conforme al Código de Educación sección 47604.33. Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque las LEAs deben, como mínimo, usar las métricas específicas que explícitamente indica la ley como elementos requeridos para medir progreso en un área particular de prioridad estatal. Las metas deben abarcar cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede abarcar varias prioridades. Un LEA puede identificar que planteles escolares y sub grupos tienen las mismas metas, y describir estas metas juntas. Un LEA también puede indicar aquellas metas que no sean aplicables a cualquier sub grupo específico o a un plantel escolar. Las metas deben reflejar los resultados de todos los estudiantes e incluir metas específicas para planteles escolares y sub grupos específicos, incluyendo estudiantes con discapacidades, a nivel de LEA y cuando sea aplicable a nivel de plantel escolar. Para facilitar el alineamiento entre el LCAP y planes del plantel escolar, el LCAP debe identificar e incorporar metas específicas a plantel escolar relacionadas a las prioridades estatales y locales basadas en los planes del plantel escolar presentados conforme al Código de Educación sección 64001. Además, el LCAP debe de ser compartido con, y solicitar comentarios de grupos asesor al nivel de plantel escolar (e.g., consejo directivo escolar, comité asesor de padres de estudiantes aprendiendo inglés, consejo asesor de estudiantes, etc.), para facilitar el alineamiento entre las

		indicar "todos" para todos los estudiantes.)	por ejemplo.)					distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas ; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
<p>Necesidad: De acuerdo a los datos de rendimiento estudiantil (métricas), tenemos que cerrar la brecha de logros entre los estudiantes CVUSD y estudiantes de todo el condado y el estado.</p> <p>Métrica:</p>	<p>Aumentar el logro estudiantil y otros resultados estudiantiles para preparar a todos los estudiantes para la universidad, carrera, y ciudadanía del siglo 21.</p>	<p>K-12 Estudiantes del aprendizaje de inglés Jóvenes de crianza</p> <p>Nivel socioeconómico bajo</p>	<p>TODO</p>					<p>Prioridades Estatales: (4) Logro Estudiantil; (8) Otros Resultados estudiantiles</p> <p>Iniciativas del Distrito: (1) Logro Académico Estudiantil; (2) Aprendizaje móvil; (3) STEM; (4) Implementación de los estándares comunes fundamentales del estado;(5) Salud, bienestar, y programas de deporte para alumnos de K-12; (7) Educación de carreras técnicas; (8)</p>

								Sentido cívico, buena ciudadanía e involucramiento en la comunidad
<p>Norma de competencia de la prueba estatal de California ELA CST en Artes del Lenguaje Inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un total de 32.9% • Una desventaja socioeconómica de 31.8% • 24.4% de estudiantes del aprendizaje de Inglés 					<ul style="list-style-type: none"> • Métrica indisponible 	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo fijo será basado en el logro de CAASP en el 2015 	<ul style="list-style-type: none"> • Para ser determinado en el 2015. 	
<p>Norma de competencia de la prueba estatal de California CST en Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un total de 43.8% • Una desventaja socioeconómica de 42.9% • 40% de estudiantes del aprendizaje de Inglés 					<ul style="list-style-type: none"> • Métrica indisponible 	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo fijo será basado en el logro de CAASP en el 2015 	<ul style="list-style-type: none"> • Para ser determinado en el 2015. 	
API - Índice de Rendimiento Académico = 691					La métrica no esta disponible	Determinar una base de API	Aumentar el índice de rendimiento académico a 697.	
8.8% de la norma de reclasificación del idioma Inglés					Aumentar la norma de reclasificación del idioma Inglés a un 11%.	Aumentar la norma de reclasificación del idioma Inglés a un 13%.	Aumentar la norma de reclasificación del idioma Inglés a un 15%.	
34.1% de la norma de competencia del idioma Inglés					Aumentar la norma de competencia del idioma Inglés 36%.	Aumentar la norma de competencia del idioma Inglés 38%.	Aumentar la norma de competencia del idioma Inglés 40%.	

26.9% total de la norma de finalización de los requisitos universitarios A-G					Aumentar la finalización de los requisitos universitarios A-G un 28%.	Aumentar la finalización de los requisitos universitarios A-G un 29%.	Aumentar la finalización de los requisitos universitarios A-G un 30%.	
26.6% desventaja socioeconómica de la norma de finalización de los requisitos universitarios A-G					Aumentar la finalización de los requisitos universitarios A-G un 28%.	Aumentar la finalización de los requisitos universitarios A-G un 29%.	Aumentar la finalización de los requisitos universitarios A-G un 30%.	
4.1% de estudiante del aprendiz Inglés de la norma de finalización de requisitos universitarios A-G					Aumentar la finalización de los requisitos universitarios A-G un 8%.	Aumentar la finalización de los requisitos universitarios A-G un 12%.	Aumentar la finalización de los requisitos universitarios A-G un 16%.	
21.5% de la norma en el logro de habilidades en la educación de carreras técnicas					Aumentar el logro de habilidades en la educación de carreras técnicas un 23%.	Aumentar el logro de habilidades en la educación de carreras técnicas un 25%.	Aumentar el logro de habilidades en la educación de carreras técnicas un 27%.	
46.8% de la norma de aprobación de colocación avanzada					Aumentar la norma de aprobación de colocación avanzada un 48%.	Aumentar la norma de aprobación de colocación avanzada un 50%.	Aumentar la norma de aprobación de colocación avanzada un 52%.	
8% de la norma del programa de evaluación temprana para la preparación a la universidad					Aumentar la norma del Programa de Evaluación Temprana un 9%.	Aumentar la norma del Programa de Evaluación Temprana un 10%.	Aumentar la norma del Programa de Evaluación Temprana un 11%.	
Evaluación DIBELS para medir la alfabetización de K-6					Determinar la línea de base Implementar la métrica	Implementar la métrica	Implementar la métrica	
Medir la alfabetización de 7-12					Desarrollar métricas para medir la alfabetización K-12	Implementar la métrica	Implementar la métrica	
Aumentar la matriculación de cursos del nivel de colegio doble y la inscripción simultánea a cursos					Aumentar el número de cursos del nivel de colegio doble y la inscripción simultánea a cursos un 2.	Aumentar el número de cursos del nivel de colegio doble y la inscripción simultánea a cursos un 4.	Aumentar el número de cursos del nivel de colegio doble y la inscripción simultánea a cursos un 6.	
La norma de finalización de FAFSA					Desarrollar e implementar métricas para medir la norma de finalización de FAFSA.			
Necesidad: De acuerdo con las entradas de las partes interesadas, CVUSD necesita modernizar los recursos para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en el siglo 21	Mejorar las condiciones de aprendizaje de una manera fiscalmente solvente y operativamente eficiente.	K-12 Estudiantes del aprendizaje de inglés Jóvenes de crianza Nivel socioeconómico bajo	TODO					Prioridades Estatales: (1) Servicios Básicos; (2) Implementación de estándares estatales; (7) Acceso a cursos Iniciativas del

Métrica:								Distrito: (2) Aprendizaje móvil; (4) Implementación de los estándares comunes fundamentales del estado; (6) Solvencia monetaria y eficiencia operacional
Reportaje de Williams 0% de mal asignación de maestros					<ul style="list-style-type: none"> Continuar sin tener mal asignación 	<ul style="list-style-type: none"> Continuar sin tener mal asignación 	<ul style="list-style-type: none"> Continuar sin tener mal asignación 	
94% del reportaje de instalaciones en buen estado					95% del reportaje de instalaciones en buen estado	96% del reportaje de instalaciones en buen estado	97% del reportaje de instalaciones en buen estado	
Norma de ejecución de los estándares comunes fundamentales del estado					Desarrollar una métrica para seguir la implementación de los estándares comunes fundamentales del estado	Implementar la métrica a lo largo del distrito.	Implementar la métrica a lo largo del distrito.	
Cursos ofrecidos de nivel avanzado : 24					Aumentar el número de cursos de nivel avanzado a 25.	Aumentar el número de cursos de nivel avanzado a 26.	Aumentar el número de cursos de nivel avanzado a 27.	
<p>Necesidad: De acuerdo con los datos de rendimiento de la escuela/distrito y las aportaciones de las partes interesadas, todas las partes interesadas de todas las escuelas necesitan sentirse conectados y valorados con el fin de cumplir con su parte exitosamente y apoyar el aprendizaje estudiantil.</p> <p>Métrica:</p>	Aumentar el involucramiento o la colaboración entre los estudiantes, padres, personal y miembros de la comunidad.	<p>K-12 Estudiantes del aprendizaje de inglés Jóvenes de crianza</p> <p>Nivel socioeconómico bajo</p>	TODO					<p>Prioridades Estatales: (3) Involucramiento de los Padres; (5) Involucramiento Estudiantil; (6) Ambiente escolar</p> <p>Iniciativas del Distrito: (8) Sentido cívico, buena ciudadanía e involucramiento en la comunidad; (9) Confianza, liderazgo y colaboración; (10) Año del Padre 3.0</p>

Participación de los padres					Desarrollar una métrica para medir la participación de los padres	Implementar la métrica para medir la participación de los padres		
70.7% de la norma de graduación					Mejorar la norma de graduación un 72%.	Mejorar la norma de graduación un 73%.	Mejorar la norma de graduación un 74%.	
23.8% de la norma de abandono escolar					Reducir la norma de abandono escolar un 23%	Reducir la norma de abandono escolar un 22%	Reducir la norma de abandono escolar un 21%	
1.14% de la norma de abandono escolar en las secundarias					Reducir la norma de abandono escolar en las secundarias 1%	Mantener baja la norma de abandono escolar	Mantener baja la norma de abandono escolar	
6% de la norma de suspensión					Reducir la norma de suspensión al 5%	Reducir la norma de suspensión al 4%	Reducir la norma de suspensión al 3%	
38.1% de la norma de ausentismo escolar					Reducir la norma de ausentismo escolar 37%	Reducir la la norma de ausentismo escolar 36%	Reducir la norma de ausentismo escolar 35%	
96.5% de la norma de asistencia					Mantener la norma de asistencia	Mantener la norma de asistencia	Mantener la norma de asistencia	
0.1% de la norma de expulsión					Mantener baja la norma de expulsión.	Mantener baja la norma de expulsión	Mantener baja la norma de expulsión	
Encuesta de Niños Saludables					Determinar el mejor método de utilizar la Encuesta de Niños Saludables			

Sección 3: Medidas, servicio, y gastos

Para distritos escolares, el Código de Educación 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación 52066 y 52067, y para escuelas chárter, el Código de Educación 47606.5 requieren que el LCAP incluya una descripción de las medidas específicas que tomará una LEA a fin de alcanzar las metas establecidas. Adicionalmente, el Código de Educación 52604 requiere una lista y descripción de los gastos necesarios para implementar las medidas específicas.

Instrucciones: Indique las medidas anuales que se realizarán a fin de alcanzar las metas descritas en la Sección 2, y describa los gastos para implementar cada medida y donde estos gastos pueden ser encontrados en el presupuesto de la LEA. Las medidas pueden describir un grupo de servicios que se implementan con el fin de alcanzar las metas establecidas. Las medidas y los gastos deben de reflejar detalles específicos de una meta para los sub grupos específicos identificado en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades y planteles escolares específicos según sea necesario. En las descripciones de las medidas y los gastos para los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma y/o jóvenes de hogar temporal identificados en el Código de Educación 42238.01, la LEA debe identificar fondos suplementarios y de concentración si se utilizan a lo largo del distrito, de la escuela, del condado o en las escuelas chárter. En la actualización anual, la LEA debe describir cualquier cambio a las medidas como resultado del repaso de progreso. La LEA puede hacer referencia a todas las fuentes de fondos usadas para apoyar las medidas y servicios. Los gastos se deben de ser clasificados utilizando el Manual de contabilidad de escuelas de California como lo requiere el Código de Educación 52061, 52067 y 47606.5.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cuáles son los servicios/medidas que se proveerán a todos los estudiantes, sub grupos de estudiantes conforme al Código de Educación 52052, planteles escolares, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, estudiantes de bajos ingresos y/o jóvenes de hogar temporal, para alcanzar las metas establecidas en el LCAP?
- 2) ¿Cómo se asocian los servicios/medidas a las metas establecidas y los indicadores de logro?
- 3) ¿Qué gastos apoyan cambios en los servicios/medidas como resultado de la meta establecida? ¿Dónde se encuentran estos gastos en el presupuesto de la LEA?
- 4) En la actualización anual, ¿cómo se han dirigido los servicios/acciones a las necesidades de todos los estudiantes y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 5) En la actualización anual, ¿cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades de todos los sub grupos de estudiantes identificados conforme al Código de Educación 52052, incluyendo, pero no limitado a estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de hogar temporal y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 6) En la actualización anual, ¿cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades y metas identificadas de planteles escolares específicos y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?

- 7) En la actualización anual, ¿cuáles son los cambios que se han hecho en las medidas, los servicios, y los gastos como resultado del repaso de progreso previo y/o cambios a las metas?
- A. ¿Qué medidas anuales, y la LEA puede incluir cualquier servicio que apoye estas medidas, se proveen para alcanzar las metas descritas en la Sección 2 para TODOS los estudiantes y las metas específicamente para sub grupos de estudiantes identificados en Código de Educación 52052 pero no escritas en la Tabla 3B abajo (e.g., grupos étnicos y estudiantes con discapacidades)? Hacer una lista y describir los gastos de cada año fiscal implementado estas medidas, incluyendo donde estos gastos pueden ser encontrados en el presupuesto de la LEA.

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
Aumentar el logro estudiantil y otros resultados estudiantiles para preparar a todos los estudiantes para la universidad, carrera y ciudadanía	Prioridades Estatales: (4) Logro estudiantil; (8) Otros resultados estudiantiles <u>Iniciativas del Distrito:</u> (1) Logro Académico Estudiantil; (8) Sentido cívico, buena ciudadanía e involucramiento en la comunidad	1. Comprar el Programa de Exploración de Carreras para la preparación universitaria y profesional.	LEA K-12		Explorar y comprar el programa. Entrenar a los consejeros 9-12 Entrenar a los consejeros sobre las mejores prácticas y usos de servicios. Monitorear el progreso y la aplicación de los programas. Proveer apoyo y desarrollo profesional para los consejeros Ajustar la aplicación para atender las necesidades de los estudiantes. 18,000 costo del programa anual de LCFF 32,000 Desarrollo profesional del Personal de LCFF	Continuar la plena aplicación 9-12. Entrenar a los consejeros 6-8 Entrenar a los consejeros sobre las mejores prácticas y usos de servicios. Monitorear el progreso y la aplicación de los programas. Proveer apoyo y desarrollo profesional para los consejeros Ajustar la aplicación para atender las necesidades de los estudiantes.	Continuar la plena aplicación 6-12 Entrenar a los consejeros y maestro K-5 Entrenar a los consejeros y maestros sobre las mejores prácticas y usos de servicios. Monitorear el progreso y la aplicación de los programas. Proveer apoyo y desarrollo profesional para los consejeros Ajustar la aplicación para atender las

						18,000 costo del programa anual de LCFF 1600,000 Desarrollo profesional del Personal de LCFF	necesidades de los estudiantes. 18,000 costo del programa anual de LCFF 360,000 Desarrollo profesional del Personal de LCFF
Aumentar el logro estudiantil y otros resultados estudiantiles para preparar a todos los estudiantes para la universidad, carrera y ciudadanía	<p>Prioridades Estatales: (4) Logro estudiantil; (8) Otros resultados estudiantiles</p> <p><u>Iniciativas del Distrito:</u> (1) Logro Académico Estudiantil; (7) Educación de carreras técnicas</p>	2. Desarrollar 4-6 nuevas vías académicas para la Educación de Carreras Técnicas (CTE)	A lo largo de la escuela 9-12		<p>Año de inicio una implementación de una academia de la Salud en DMHS y WSHS.</p> <p>Entrenar y apoyar a maestros de ROP.</p> <p>Guiar y monitorear el proceso</p> <p>Ajustar plan de ruta.</p> <p>82,000 LCFF desarrollo profesional para los maestros de la academia y de ROP 32,000 paga para sustitutos 85,000 Transporte de estudiantes LCFF</p> <p>26,500 A maestros de tiempo parcial de CTE Salud en WSHS LCFF</p> <p>Año de inicio de vía de Ingeniería en WSHS, DMHS y CVHS.</p> <p>LCFF y Fondos Perkin</p>	<p>Continuar con la implementación de las academias 62,000 LCFF desarrollo profesional para los maestros de la academia y de ROP 32,000 Pago para sustitutos LCFF</p> <p>85,000 LCFF Transporte</p> <p>26,500 A maestros de tiempo parcial de CTE Salud en WSHS LCFF</p>	<p>Continuar la implementaron 42,000 LCFF desarrollo profesional para los maestros de la academia y de ROP</p> <p>85,000 LCFF Transporte 26,500 A maestros de tiempo parcial de CTE Salud en WSHS LCFFA</p>
Aumentar el logro estudiantil y otros resultados estudiantiles para preparar a todos los estudiantes para la universidad, carrera y ciudadanía	<p>Prioridades Estatales: (4) Logro estudiantil; (8) Otros resultados estudiantiles</p> <p><u>Iniciativas del Distrito:</u> (1) Logro Académico Estudiantil;(7)</p>	3. Asignar fondos para mantener 12 academias de educación de carreras técnicas (CTE).	LEA 9-12		<p>Proveer los fondos necesarios para continuar con académicas de educación de carreras técnicas (CTE) y actividades relacionadas con la industria.</p> <p>720,000 (60,000 por academia) LCFF Aprendizaje basado en el trabajo, Desarrollo profesional, Asociaciones externas</p>	<p>Proveer los fondos necesarios para continuar con académicas de educación de carreras técnicas (CTE) y actividades relacionadas con la industria.</p> <p>720,000 (60,000 por academia) LCFF Aprendizaje basado</p>	<p>Proveer los fondos necesarios para continuar con académicas de educación de carreras técnicas (CTE) y actividades relacionadas con la industria.</p> <p>720,000 (60,000 por academia) LCFF Aprendizaje basado</p>

	Educación de carreras técnicas					en el trabajo, Desarrollo profesional, Asociaciones externas	en el trabajo, Desarrollo profesional, Asociaciones externas
Aumentar el logro estudiantil y otros resultados estudiantiles para preparar a todos los estudiantes para la universidad, carrera y ciudadanía	<p>Prioridades Estatales: (4) Logro estudiantil; (8) Otros resultados estudiantiles</p> <p><u>Iniciativas del Distrito:</u> (7) Educación de carreras técnicas</p>	4. Proveer transporte a los estudiantes interesados en las oportunidades educativas de la educación de carreras técnicas (CTE) que no se ofrecen en sus escuelas actuales	LEA 9-12		<p>Explorar, encuestar, crear un plan de transporte.</p> <p>82,000 LCFF proveer financiamiento para el transporte de CTE y ROP</p>	Continuar con la implementación del plan 92,000 LCFF	Continuar con la implementación del plan 102,000 LCFF
Aumentar el logro estudiantil y otros resultados estudiantiles para preparar a todos los estudiantes para la universidad, carrera y ciudadanía	<p>Prioridades Estatales: (4) Logro estudiantil; (8) Otros resultados estudiantiles</p> <p><u>Iniciativas del Distrito:</u> (7) Educación de carreras técnicas</p>	5. Coordinador de educación de carreras técnicas	LEA Primarias Secundarias y Preparatorias		<p>Implementar un plan regional de educación de carreras técnicas.</p> <p>Apoyar a programa STEM a lo largo del distrito.</p> <p>Monitorear los fondos de Perkins y educación de carreras técnicas.</p> <p>Colaborar con la industria de la comunidad , y organizaciones pos-secundarias para extender y mejorar la preparación profesional y universitaria.</p> <p>Organización de programas y recursos de Educación de carreras técnicas .</p> <p>Salarios y beneficios: 65,000 CVEP Subvención y 55,000 LCFF</p>	<p>Implementar un plan regional de educación de carreras técnicas.</p> <p>Apoyar a programa STEM a lo largo del distrito.</p> <p>Monitorear los fondos de Perkins y educación de carreras técnicas.</p> <p>Colaborar con la industria de la comunidad , y organizaciones pos-secundarias para extender y mejorar la preparación profesional y universitaria.</p> <p>Organización de programas y recursos de Educación de carreras técnicas .</p>	<p>Implementar un plan regional de educación de carreras técnicas.</p> <p>Apoyar a programa STEM a lo largo del distrito.</p> <p>Monitorear los fondos de Perkins y educación de carreras técnicas.</p> <p>Colaborar con la industria de la comunidad , y organizaciones pos-secundarias para extender y mejorar la preparación profesional y universitaria.</p> <p>Organización de programas y recursos de Educación de carreras técnicas .</p>

						Salarios y beneficios: 65,000 CVEP Subvención y 55,000 LCFF	Salarios y beneficios: 65,000 CVEP Subvención y 55,000 LCFF
Aumentar el logro estudiantil y otros resultados estudiantiles para preparar a todos los estudiantes para la universidad, carrera y ciudadanía	<p>Prioridades Estatales: (4) Logro estudiantil; (8) Otros resultados estudiantiles</p> <p><u>Iniciativas del Distrito:</u> (1) Logro Académico Estudiantil ; (2) Aprendizaje móvil;(3) STEAM; (4) Implementación de los estándares comunes fundamentales del estado (7) Educación de carreras técnicas; (8) Sentido cívico, buena ciudadanía e involucramiento en la comunidad</p>	6. Contratar a 7 Asesores Académicos	LEA 7-12		<p>Definir el plan y su propósito</p> <p>Entrenamiento de asesores académicos</p> <p>Monitorear y guiar a los asesores Proveer el apoyo necesario</p> <p>Proveer servicios de consejería CTE al los estudiantes de grados 7- 12</p> <p>840,000 salarios y beneficios LCFF 84,000 desarrollo profesional LCFF</p>	<p>Continuar a proveer apoyo y ajustar el plan según sea necesario.</p> <p>840,000 salarios y beneficios LCFF 74,000 desarrollo profesional LCFF</p>	<p>Continuar a proveer apoyo y ajustar el plan según sea necesario.</p> <p>840,000 salarios y beneficios LCFF 64,000 desarrollo profesional LCFF</p>
Aumentar el logro estudiantil y otros resultados estudiantiles para preparar a todos los estudiantes para la	<p>Prioridades Estatales: (4) Logro estudiantil; (8) Otros resultados estudiantiles</p> <p><u>Iniciativas del Distrito:</u></p>	7. Mejorar la instrucción de ciencia, tecnología, ingeniería, artes, y matemáticas (STEAM)para preparar a los estudiantes de educación post-	LEA K-12		<p>Establecer un grupo de maestros y administradores, con reuniones mensuales para seguir adelante con la iniciativa de STEAM de CVUSD para investigar y implementar prácticas y solicitar recursos adicionales para financiamiento.</p> <p>Construir la capacidad del distrito y escuelas para implementar las</p>	Expandir el equipo de sueño de STEAM para incluir a otras partes interesadas (estudiantes, clasificados y comunidad) para continuar los esfuerzos hacia la investigación y	Equipo de sueño de STEAM incluyera a otras partes interesadas (estudiantes, clasificados y comunidad) para continuar los esfuerzos hacia la investigación y

<p>universidad, carrera y ciudadanía</p>	<p>(1) Logro Académico Estudiantil; (3)STEAM</p>	<p>secundaria a las opciones y el empleo del siglo 21</p>			<p>prácticas de ingeniería a través del desarrollo profesional de los maestros y administrador con la Ingeniería es el programa Elemental en las escuelas primarias. Personal de las escuelas, Servicios educativos y equipos de tecnología observan programas modelos de ingeniería de la escuela preparatoria y investigan opciones de financiación. Presentar un resumen de cursos a UC / CSU para la aprobación de A-G</p> <p>El equipo de servicios educativos y directores voluntarios visitan las escuelas modelo de bilateralidad - STEAM y investigan los requisitos. Construir la capacidad del distrito y la escuela para implementar el CA NGSS a través del administrador y el liderazgo de los maestros para el desarrollo profesional. Identificar a los participantes del prototipo del proyecto.</p> <p>Involucrar a todas las partes interesadas a través de reuniones de padres / comunidad, socios comunitarios regionales, oportunidades de desarrollo profesional para maestros y reuniones con los administradores, para comprender el valor de aprendizaje de los estudiantes de NGSS y su implementación</p> <p>Trabajar con escuelas K-12 y el personal de ASES (programa de después de clases) para investigar sobre fondos suplementarios, mantener programas eficaces, visitar escuelas modelo y establecer un Plan Maestro de visualización y artes escénicas</p> <p>Desarrollo profesional:500,000 Subvención de Matemáticas y</p>	<p>implementación prácticas y solicitar recursos adicionales de financiamiento.</p> <p>Participantes del proyecto de prototipos desarrollarán un módulo de varias semanas NGSS- basada en un currículo sobre la ciencia y la ingeniería para cada grado participante. Personal de las escuelas, Servicios educativos y equipos de tecnología implementaran <i>Ingeniería tu clase mundial</i> (con fondos complementarios y entrenamiento de la Universidad de Texas) en las escuelas preparatorias.</p> <p>El equipo de servicios educativos y directores voluntarios comparten información del modelo de bilateralidad – STEAM. Comienza el reclutamiento de estudiantes para iniciar el proyecto de alfabetización Bilingüe-STEAM.</p> <p>El personal</p>	<p>implementación prácticas y solicitar recursos adicionales de financiamiento.</p> <p>Personal de las escuelas, Servicios educativos y equipos de tecnología observarán programas modelos de ingeniería de la escuela preparatoria y investigaran opciones de financiación y la visita a programas modelos para ampliar las opciones de ingeniería mediante la integración de aplicaciones móviles de diseño y de programas de certificación.</p> <p>Aplicación de bilateralidad - STEAM en escuela primaria (César Chávez) y en la escuela secundaria (Cahuilla Desert Academy) articulando con programas de academias de la preparatoria.</p> <p>El proyecto de participantes prototipos desarrollarán habilidades de liderazgo para</p>
---	--	---	--	--	---	--	---

					<p>Ciencia de California</p> <p>administrativo del sitio garantizará un aumento de énfasis en la instrucción de minutos de ciencia en los grados elemental y intermedios a través de observaciones, planes de estudio y libros de grados. El proyecto de participantes prototipos alineará módulos de prueba y proporcionar la edición final a través de estudio de la lección y el trabajo de los estudiantes. Los participantes se centrarán en el desarrollo de evaluaciones utilizando rúbricas componentes para calificar los proyectos de los estudiantes. Estas rúbricas componentes se utilizan para marcar las áreas de contenido de ciencia, las prácticas de ingeniería, comunicación (CaCCSS ELA), y matemáticas.</p> <p>Comenzar la implementación del Plan de VAPA en las escuelas preparatorias y fortalecer la articulación con las</p>	<p>apoyar la difusión y el diseño de actividades de difusión y lugares. La plena implementación de dos escuelas bilateralidad - STEAM: 1 elemental (César Chávez) y 1 escuela secundaria (Cahuilla Desert Academy).</p> <p>Introducir el estilo musical de Broadway / producción dramática con la participación de K-12.</p> <p>Desarrollo profesional:500,000 Subvención de Matemáticas y Ciencia de California</p>
--	--	--	--	--	---	--

						escuelas secundarias. Esto incluye la introducción de teatro musical y periodismo en las escuelas secundarias, mientras brindando apoyo a ASES en las escuelas primarias. Desarrollo profesional:500,000 Subvención de Matemáticas y Ciencia de California	
Aumentar el logro estudiantil y otros resultados estudiantiles para preparar a todos los estudiantes para la universidad, carrera y ciudadanía	<p>Prioridades Estatales: (4) Logro estudiantil; (8) Otros resultados estudiantiles</p> <p><u>Iniciativas del Distrito:</u> (1) Logro Académico Estudiantil; (3) STEM</p>	8. Implementar curso de STEM	LEA Grados 7-9		<p>Desarrollar e implementar un plan</p> <p>Contratar a maestros STEM para las secundarias</p> <p>Entrenar a maestros de STEM en el plan de estudios y los materiales del programa LEGO</p> <p>Proveer guía y desarrollo profesional continuo.</p> <p>Monitorear la implementación del programa.</p> <p>Proveer apoyo adicional y ajustar la implementación.</p> <p>480,000 4 maestros STEM LCFF 60,000 Materiales y equipamiento LCFF 5,000 desarrollo profesional 8,000 salarios y sustitutos</p>	<p>Continuar con el plan de implementación.</p> <p>Contratar maestros STEM para las preparatorias.</p> <p>Entrenar a maestros de STEM en el plan de estudios y los materiales del programa LEGO</p> <p>Proveer guía y desarrollo profesional continuo.</p> <p>Monitorear la implementación del programa.</p> <p>Proveer apoyo adicional y ajustar la implementación.</p> <p>840,000 7 maestros STEM LCFF 60,000 Materiales y equipamiento LCFF 5,000 desarrollo profesional</p>	<p>Continuar con el plan de implementación.</p> <p>840,000 7 maestros STEM LCFF 20,000 Reemplazo de materiales y equipamiento LCFF 5,000 desarrollo profesional 12,000 salarios y sustitutos</p>

						12,000 salarios y sustitutos	
Aumentar el logro estudiantil y otros resultados estudiantiles para preparar a todos los estudiantes para la universidad, carrera y ciudadanía	<p>Prioridades Estatales: (4) Logro estudiantil; (8) Otros resultados estudiantiles</p> <p>Iniciativas del Distrito: (1) Logro Académico Estudiantil; (4) Implementación de los estándares comunes</p>	9. Implementar unidades de estudio en cada sitio en ELA y matemáticas	LEA K-12		<p>El distrito buscará asociarse con un investigador / editor de estudio para poner a prueba la efectividad de instrumentos de intervención de lectura y / o el desarrollo de habilidades del estudiante para el lenguaje de nivel de grado, la lectura y / o escritura.</p> <p>Desarrollo profesional continuo, y apoyo técnico para todos los participantes ofrecido a través de la asociación.</p> <p>La implementación de tales planes de estudio dará lugar a 3% de las ganancias que superan los estudiantes que no participan en el piloto.</p> <p>Estándares ELD se alinean de acuerdo con la competencia.</p> <p>Proveer capacitación profesional continua: aprendizaje profesional, colaboración en el trabajo, integrar entrenamiento de instrucción en el trabajo como un medio para apoyar la implementación y CCSS, 70% del personal del centro estará capacitado y recibirá entrenamiento de líderes C4.</p> <p>Proyectar las Unidades de Estudio y entrenamiento de K-12 para la implementación.</p> <p>C4 continuara refinando y entrenando al personal de los sitios en matemáticas y ELA. RCOE guía el proceso creando un sistema de apoyo para los maestros.</p> <p>EL C4: 280,000 2 Representantes</p>	<p>El distrito continuará colaborando con el investigador / editor de estudio para poner a prueba la efectividad de instrumentos de intervención de lectura y / o el desarrollo de habilidades del estudiante para el lenguaje de nivel de grado, la lectura y / o escritura.</p> <p>Desarrollo profesional continuo, y apoyo técnico para todos los participantes ofrecido a través de la asociación.</p> <p>La implementación de tales planes de estudio dará lugar a 3% de las ganancias que superan los estudiantes que no participan en el piloto.</p> <p>Estándares ELD se alinean de acuerdo con la competencia.</p> <p>Continuar con la capacitación profesional: aprendizaje profesional, colaboración en el trabajo, integrar</p>	<p>Mantener la participación del distrito con el investigador / editor de estudio para poner a prueba la efectividad de instrumentos de intervención de lectura y / o el desarrollo de habilidades del estudiante para el lenguaje de nivel de grado, la lectura y / o escritura.</p> <p>Desarrollo profesional continuo, y apoyo técnico para todos los participantes ofrecido a través de la asociación.</p> <p>La implementación de tales planes de estudio dará lugar a 3% de las ganancias que superan los estudiantes que no participan en el piloto.</p> <p>Estándares ELD se alinean de acuerdo con la competencia.</p> <p>Mantener el desarrollo profesional: aprendizaje profesional, colaboración en el</p>

					<p>por escuela servicios adicionales. Contrato de RCOE: 250,000 C4 Sustitutos para K-12 sitios: 150,000 Salarios / Costo por hora para C4: 200,000</p>	<p>entrenamiento de instrucción en el trabajo como un medio para apoyar la implementación y CCSS, 80% del personal del centro estará capacitado y recibirá entrenamiento de líderes C4.</p> <p>Proyectar las Unidades de Estudio y entrenamiento de K-12 para la implementación.</p> <p>C4 continuará calibrando unidades de estudio refinando y entrenando al personal de los sitios en matemáticas y ELA. RCOE guía el proceso creando un sistema de apoyo para los maestros.</p> <p>EL C4: 280,000 2 Representantes por escuela servicios adicionales. Contrato de RCOE: 175,000 C4 Sustitutos para K-12 sitios: 150,000 Salarios / Costo por hora para C4: 200,000</p>	<p>trabajo, integrar entrenamiento de instrucción en el trabajo como un medio para apoyar la implementación y CCSS, 90% del personal del centro estará capacitado y recibirá entrenamiento de líderes C4.</p> <p>Proyectar las Unidades de Estudio y entrenamiento de K-12 para la implementación.</p> <p>C4 continuará calibrando unidades de estudio refinando y entrenando al personal de los sitios en matemáticas y ELA. RCOE guía el proceso creando un sistema de apoyo para los maestros.</p> <p>EL C4: 280,000 2 Representantes por escuela servicios adicionales. Contrato de RCOE: 150,000 C4 Sustitutos para K-12 sitios: 150,000 Salarios / Costo por hora para C4: 200,000</p>
<p>Aumentar el logro estudiantil y otros resultados estudiantiles</p>	<p>Prioridades Estatales: (4) Logro estudiantil; (8) Otros resultados</p>	<p>10. Alineación de Prácticas de Instrucción con CCSS</p>	<p>LEA Escuelas primarias y secundarias</p>		<p>La pedagogía de ELA CCSS y Unidades de Estudio 3 días de entrenamiento durante el verano</p> <p>Pedagogía de Matemáticas CCSS y unidades de estudio 2 días de</p>	<p>Actualización de la pedagogía de ELA CCSS y Unidades de Estudio días de entrenamiento durante el verano</p>	<p>Mantener la pedagogía de ELA CCSS y Unidades de Estudio días de entrenamiento durante el verano</p>

<p>para preparar a todos los estudiantes para la universidad, carrera y ciudadanía</p>	<p>estudiantiles</p> <p><u>Iniciativas del Distrito:</u> (1) Logro Académico Estudiantil; (4) Implementación de los estándares comunes fundamentales del estado</p>				<p>entrenamiento durante el verano</p> <p>El entrenamiento se llevará a cabo en agosto. Se les pagará a los maestros un salario por su asistencia; aquellos que no asistan serán entrenados las tres primeras semanas de 2014-2015 en septiembre</p> <p>200 al día x 800 profesores x 5 días = 800,000 LCFF</p> <p>Contrato de RCOE para 2014-2015 contrato de desarrollo profesional = 275,000</p>	<p>Pedagogía de Matemáticas CCSS y unidades de estudio 2 días de entrenamiento durante el verano</p> <p>El entrenamiento se llevará a cabo en agosto. Se les pagará a los maestros un salario por su asistencia; aquellos que no asistan serán entrenados las tres primeras semanas de 2015-2016 en septiembre</p> <p>200 al día x 800 profesores x 5 días = 800,000 LCFF</p> <p>Contrato de RCOE para 2015-2016 contrato de desarrollo profesional = 275,000</p>	<p>Pedagogía de Matemáticas CCSS y unidades de estudio 2 días de entrenamiento durante el verano</p> <p>El entrenamiento se llevará a cabo en agosto. Se les pagará a los maestros un salario por su asistencia; aquellos que no asistan serán entrenados las tres primeras semanas de 2016-2017 en septiembre</p> <p>200 al día x 800 profesores x 5 días = 800,000 LCFF</p> <p>Contrato de RCOE para 2016-2017 contrato de desarrollo profesional = 275,000</p>
<p>Aumentar el logro estudiantil y otros resultados estudiantiles para preparar a todos los estudiantes para la universidad, carrera y ciudadanía del siglo 21. Mejorar las condiciones</p>	<p>Prioridades Estatales: (1) Servicios Básicos; (2) Implementación de las normas estatales; (7) Acceso a cursos</p> <p>Iniciativas del Distrito: (4) Implementación de los</p>	<p>11. Adoptar, comprar y entrenar en los materiales de instrucción de los estándares comunes fundamentales del estado.</p>	<p>LEA K-12</p>		<p>Revisar, Poner a prueba, Adoptar, y Comprar el programa de matemáticas common core adoptado por el estado. para ser utilizado en las unidades de estudio desarrolladas por el Comité del currículo Common Core (3,000,000 Fondos de implementación de Common Core)</p> <p>Los Comités del Currículo Common Core investigarán materiales esenciales y suplementarias para apoyar la implementación de CCSS.(7,000 Título II de la sub-liberación)</p>	<p>Revisar, Poner a prueba, Adoptar, y Comprar el programa de artes del lenguaje common core adoptado por el estado. para ser utilizado en las unidades de estudio desarrolladas por el Comité del currículo Common Core (3,000,000 Fondos de implementación de Common Core)</p>	<p>Los Comités del Currículo Common Core investigarán materiales esenciales y suplementarias para apoyar la implementación de CCSS.(7,000 Título II de la sub-liberación)</p>

<p>de aprendizaje de una manera fiscalmente solvente y operativamente eficiente.</p>	<p>estándares comunes fundamentales del estado; (6) Solvencia monetaria y eficiencia operacional</p>				<p>Proveer entrenamiento profesional a 100% de los maestros en la implementación de materiales de matemáticas Common Core. Esto incluye el entrenamiento a lo largo del distrito y en el plantel, la colaboración en el lugar y entrenamiento de instrucción (160,000 Título II Fondos para becas)</p>	<p>Los Comités del Currículo Common Core investigarán materiales esenciales y suplementarias para apoyar la implementación de CCSS.(7,000 Título II de la sub-liberación)</p>	
<p>Aumentar el logro estudiantil y otros resultados estudiantiles para preparar a todos los estudiantes para la universidad, carrera y ciudadanía</p>	<p>Prioridades Estatales: (4) Logro estudiantil; (8) Otros resultados estudiantiles Iniciativas del Distrito: (1) Logro Académico Estudiantil</p>	<p>12. Implementar un programa de enriquecimiento de lectura para desarrollar la alfabetización K-3</p>	<p>LEA K-3</p>		<p>Programa de enriquecimiento de Lectura K-3 se implementará en 14 escuelas primarias, con evaluaciones integradas y monitorización del progreso. Maestros participarán en el desarrollo profesional para la implementación. Entrenamiento en sitios desarrollar un programa de alfabetización temprana robusta para construir habilidades fundamentales. 60% de los estudiantes en general van a leer al nivel del grado durante 3er grado al mas tardar. Costo del programa: 350,000 Entrenamiento en 14 sitios: 80,000 Sub Costo de 14 sitios: 120,000 LCFF</p>	<p>Programa de enriquecimiento de Lectura K-3 se implementará en 14 escuelas primarias, con evaluaciones integradas y monitorización del progreso. Maestros mantendrán participando en el entrenamiento del desarrollo continuo del plan de implementación. 70% de los estudiantes en general van a leer al nivel del grado durante 3er grado al mas tardar. Continuación del programa: 200,000 Entrenamiento en 14 sitios: 80,000 Sub Costo de 14 sitios: 120,000 LCFF</p>	<p>Programa de enriquecimiento de Lectura K-3 sera mantenido y implementado en 14 escuelas primarias. Maestros mantendrán participando en el entrenamiento del desarrollo manteniendo el plan de implementación. 80% de los estudiantes en general van a leer al nivel del grado durante 3er grado al mas tardar. Costo del programa: 200,000 Entrenamiento en 14 sitios: 80,000 Sub Costo de 14 sitios: 120,000 LCFF</p>
<p>Aumentar el logro estudiantil y otros</p>	<p>Prioridades Estatales: (4) Logro estudiantil; (8)</p>	<p>13. Alfabetización Académica K-2 Acelerada</p>	<p>LEA K-2</p>		<p>Apoyar la alfabetización en K-2 usando el programa educativo requerido Houghton Mifflin. Los maestros utilizaran y adoptaran con</p>	<p>Continuar apoyando la alfabetización en K-2 usando el programa educativo</p>	<p>Continuar apoyando la alfabetización en K-2 usando el programa educativo</p>

<p>resultados estudiantiles para preparar a todos los estudiantes para la universidad, carrera y ciudadanía</p>	<p>Otros resultados estudiantiles Iniciativas del Distrito: (1) Logro Académico Estudiantil</p>				<p>fidelidad el programa básico de alfabetización. Apoyo con el entrenamiento, la alineación y la ejecución de las unidades de estudio, el desarrollo profesional continuo para implementar estrategias de enseñanza investigar la enseñanza eficaz de la lectura.</p> <p>Contrato de desarrollo profesional = 140,000 Costo de sustitutos en 14 escuelas primarias aproximadamente 140 maestros = 15,000 x 3 entrenamientos = 45,000 Materiales y Suministros 5 x 500 maestros = 2,500</p>	<p>requerido Houghton Mifflin. Los maestros utilizaran y adoptaran con fidelidad el programa básico de alfabetización. Apoyo con el entrenamiento, la alineación y la ejecución de las unidades de estudio, el desarrollo profesional continuo para implementar estrategias de enseñanza investigar la enseñanza eficaz de la lectura.</p> <p>Contrato de desarrollo profesional = 160,000 Costo de sustitutos en 14 escuelas primarias aproximadamente 140 maestros x 3 días= 420x120= 50,400</p> <p>Materiales y Suministros 3 x 500 maestros = 1,500</p>	<p>requerido Houghton Mifflin. Los maestros utilizaran y adoptaran con fidelidad el programa básico de alfabetización. Apoyo con el entrenamiento, la alineación y la ejecución de las unidades de estudio, el desarrollo profesional continuo para implementar estrategias de enseñanza investigar la enseñanza eficaz de la lectura.</p> <p>Contrato de desarrollo profesional = 160,000 Costo de sustitutos en 14 escuelas primarias aproximadamente 140 maestros x 3 días= 420x120= 50,400</p>
<p>Aumentar el logro estudiantil y otros resultados estudiantiles para preparar a todos los estudiantes para la universidad, carrera y</p>	<p>Prioridades Estatales: (4) Logro estudiantil; (8) Otros resultados estudiantiles Iniciativas del Distrito: (1) Logro Académico Estudiantil</p>	<p>14. Clases Transicionales de Kinder (TK)</p>	<p>LEA Primarias</p>	<p>Cuántas clases de TK sean necesarias en 11 escuelas.</p> <p>Cambio cultural y la comprensión de los padres sobre la ley es claramente articulada para todos los padres.</p> <p>La alineación de estándares y las unidades de estudio son apropiadas para el desarrollo en la preparación para el rigor de kinder.</p>	<p>Cuántas clases de TK sean necesarias en las escuelas.</p> <p>Continuo desarrollo profesional y 100% de los padres van a firmar el formulario de Información para padres de TK.</p> <p>Subs para el</p>	<p>Cuántas clases de TK sean necesarias en las escuelas.</p> <p>Continuo desarrollo profesional y 100% de los padres van a firmar el formulario de Información para padres de TK.</p> <p>Subs para el</p>	

ciudadanía					<p>Colaboración de Orientación y desarrollo profesional - RCOE y Director de Primaria 100% de los padres van a firmar el formulario de Información para padres de TK. RCOE Apoyo: 10,000 Plan de estudios: 11 x 3,000 = 33,000 Sustitutos: 5,000</p>	Desarrollo Profesional (Título II): 5,000	Desarrollo Profesional (Título II): 5,000
<p>Aumentar el logro estudiantil y otros resultados estudiantiles para preparar a todos los estudiantes para la universidad, carrera y ciudadanía</p>	<p>Prioridades Estatales: (4) Logro estudiantil; (8) Otros resultados estudiantiles <u>Iniciativas del Distrito:</u> (1) Logro Académico Estudiantil</p>	<p>15. Implementar la Evaluación de la Alfabetización</p>	<p>LEA K-6</p>		<p>DIBELS universal tres veces al año (al principio , a mediados, y a fin de año).</p> <p>Cursos de actualización DIBELS se llevará a cabo en agosto / septiembre.</p> <p>El entrenador de alfabetización de cada escuela supervisará los datos de evaluación en clase y facilitara el apoyo de alfabetización para el entrenamiento individual según sea necesario.</p> <p>Tutoría individual en el sitio será continua. 50% de K, 1^o, 2^o y 3er grado los estudiantes estarán a nivel de grado en la evaluación de medio año.</p> <p>60% de K, 1^o, 2^o y 3er grado estarán a nivel de grado en la evaluación final del año.</p> <p>Entrenadores de Lectura: 2,000 salarios en 14 es 28,000 Sub Costo de 14 sitios: 70,000 Materiales para 14 sitios: 28,000</p>	<p>Materiales para 14 sitios: Todos los maestros de K, 1, 2, 3 administrarán DIBELS tres veces al año (al principio , a mediados, y a fin de año).</p> <p>Cursos de actualización DIBELS se llevará a cabo en agosto / septiembre.</p> <p>El entrenador de alfabetización de cada escuela supervisará los datos de evaluación en clase y facilitara el apoyo de alfabetización para el entrenamiento individual según sea necesario.</p> <p>Tutoría individual en el sitio será continua. 60% de K, 1^o, 2^o y 3er grado los estudiantes estarán a nivel de grado en la evaluación de medio año.</p> <p>70% de K, 1^o, 2^o y</p>	<p>Materiales para 14 sitios: Todos los maestros de K, 1, 2, 3 administrarán DIBELS tres veces al año (al principio , a mediados, y a fin de año)</p> <p>Cursos de actualización DIBELS se llevará a cabo en agosto / septiembre.</p> <p>El entrenador de alfabetización de cada escuela supervisará los datos de evaluación en clase y facilitara el apoyo de alfabetización para el entrenamiento individual según sea necesario.</p> <p>Tutoría individual en el sitio será continua.</p> <p>80% de K, 1^o, 2^o y 3er grado estarán a nivel de grado en la evaluación final del año.</p>

						<p>3er grado estarán a nivel de grado en la evaluación final del año.</p> <p>Entrenadores de Lectura: 2,000 salarios en 14 es 28,000 Sub Costo de 14 sitios: 70,000 Materiales para 14 sitios: 28,000</p>	<p>Entrenadores de Lectura: 2,000 salarios en 14 es 28,000 Sub Costo de 14 sitios: 70,000 Materiales para 14 sitios: 28,000</p>
<p>Aumentar el logro estudiantil y otros resultados estudiantiles para preparar a todos los estudiantes para la universidad, carrera y ciudadanía</p>	<p>Prioridades Estatales: (4) Logro estudiantil; (8) Otros resultados estudiantiles <u>Iniciativas del Distrito:</u> (1) Logro Académico Estudiantil</p>	<p>16. Proveer tutoría para los estudiantes en riesgo</p>	<p>LEA K-6</p>		<p>Estudiantes de riesgo en K-6, según determinado por DIBELS y evaluaciones de referencia recibirán instrucción en alfabetización estratégica dos horas a la semana durante tutoría de después de escuela.</p> <p>La tutoría se ofrecerá tres veces al año durante cuatro semanas por nivel de grado.</p> <p>La fluidez, decodificación, habilidades de comprensión serán áreas de enfoque para el período de tutoría.</p> <p>Materiales 14 sitios: 70,000 Los salarios de tutoría: 1000 salarios x14 escuelas x3 sesiones x6 grados = 252,000 LCFF</p>	<p>Estudiantes de riesgo en K-6, según determinado por DIBELS y evaluaciones de referencia recibirán instrucción en alfabetización estratégica dos horas a la semana durante tutoría de después de escuela.</p> <p>La tutoría se ofrecerá tres veces al año durante cuatro semanas por nivel de grado.</p> <p>La fluidez, decodificación, habilidades de comprensión serán áreas de enfoque para el período de tutoría.</p> <p>Materiales 14 sitios: 70,000 Los salarios de tutoría: 1000 salarios x14 escuelas x3 sesiones x6 grados = 252,000 LCFF</p>	<p>Estudiantes de riesgo en K-6, según determinado por DIBELS y evaluaciones de referencia recibirán instrucción en alfabetización estratégica dos horas a la semana durante tutoría de después de escuela.</p> <p>La tutoría se ofrecerá tres veces al año durante cuatro semanas por nivel de grado.</p> <p>La fluidez, decodificación, habilidades de comprensión serán áreas de enfoque para el período de tutoría.</p> <p>Materiales 14 sitios: 70,000 Los salarios de tutoría: 1000 salarios x14 escuelas x3 sesiones x6 grados = 252,000 LCFF</p>

<p>Aumentar el logro estudiantil y otros resultados estudiantiles para preparar a todos los estudiantes para la universidad, carrera y ciudadanía</p>	<p>Prioridades Estatales: (4) Logro estudiantil; (8) Otros resultados estudiantiles <u>Iniciativas del Distrito:</u> (1) Logro Académico Estudiantil; (8) Sentido cívico, buena ciudadanía e involucramiento en la comunidad</p>	<p>17. Implementar una inmersión dual o programa de Alfabetización Bilingüe K-12 Progresivamente</p>	<p>LEA</p>		<p>Clases de alfabetización bilingüe para estudiantes de K-8 como se narra en el Plan Maestro EL en las escuelas designadas: César Chávez Elementary y Cahuilla Desert Academy.</p> <p>Programa de Alfabetización Bilingüe será fortalecido en los 7 sitios existentes.</p> <p>El Director de EL y maestros en asignación especial entrenaran, guiaran y evaluarán la eficacia de las escuelas.</p> <p>Clases de alfabetización bilingüe identificarán y adoptarán recursos curriculares apropiados para los alumnos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Programar un mínimo de 4 a 6 años de enseñanza bilingüe a los alumnos participantes. 2. El enfoque, currículo académico que estudiantes en otros programas tienen. 3. Entrada óptima del idioma, así como oportunidades para la producción, incluyendo la instrucción de artes del lenguaje en la calidad de los dos idiomas. 4. El idioma (no Inglés) se debe utilizar para la instrucción un mínimo de 50% del tiempo (hasta un máximo de 90% en los primeros grados), y el idioma Inglés se debe utilizar al menos el 10% del tiempo. 5. Ambiente bilingüe aditivo <ol style="list-style-type: none"> a. Balance de 	<p>Expandir clases de alfabetización bilingüe para estudiantes de K-12 como se narra en el Plan Maestro EL, escuelas: Cesar Chávez Elementary, Cahuilla Desert Academy, y Coachella Valley High School.</p> <p>El Director de EL y maestros en asignación especial entrenaran, guiaran y evaluarán la eficacia de las escuelas.</p> <p>Mantener el apoyo para el continuo desarrollo profesional.</p> <p>Desarrollo profesional y materiales del programa: 200,000</p>	<p>Mantener programa de Alfabetización Bilingüe en: Cesar Chávez Elementary, Cahuilla Desert Academy, Coachella Valley High School.</p> <p>El Director de EL y maestros en asignación especial entrenaran, guiaran y evaluarán la eficacia de las escuelas.</p> <p>Continuo desarrollo profesional para el personal.</p> <p>Desarrollo profesional y materiales del programa: 200,000</p>
--	--	--	-------------------	--	---	--	---

					<p>estudiantes de la lengua origen y de Inglés</p> <p>b. Interacciones positivas entre los estudiantes, como el aprendizaje cooperativo</p> <p>Currículo y Desarrollo Profesional del Español Fundamental: 250,000 Desarrollo profesional adicional de sustitutos: 20,000</p>		
<p>Aumentar el logro estudiantil y otros resultados estudiantiles para preparar a todos los estudiantes para la universidad, carrera y ciudadanía</p>	<p>Prioridades Estatales: (4) Logro estudiantil; (8) Otros resultados estudiantiles</p> <p><u>Iniciativas del Distrito:</u> (1) Logro Académico Estudiantil</p>	<p>18. Ampliar el sello de Alfabetización Bilingüe Reconocimiento a los estudiantes de la preparatoria que han demostrado competencia en expresión oral, lectura y escritura en uno o más idiomas además de Inglés</p>	<p>LEA Escuelas secundarias y preparatorias</p>		<p>Explorar opciones para expandir el sello de Alfabetización Bilingüe.</p> <p>CVUSD certifica el logro de habilidades de alfabetización bilingüe; preparar a los estudiantes con las habilidades del siglo 21 que los beneficien en el mercado laboral y la sociedad global</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aclarar el propósito de dar los premios 2. Agrupar un grupo de trabajo o grupo de tareas del personal del distrito, maestros de estudiantes del aprendizaje inglés y maestros de idiomas Mundial para actualizar la política 3. Declaración de política a el consejo en la cual el sello de la alfabetización bilingüe se presenta como una resolución para el aprendizaje del siglo 21 y para el plan estratégico del distrito. <p>1,200 costo de medallones LCFF</p>	<p>Implementar el plan y monitorear</p> <p>2,400 Materiales y Medallones</p>	<p>Monitorear el plan</p> <p>3,200 Materiales y Medallones</p>
<p>Aumentar el logro estudiantil y otros resultados estudiantiles</p>		<p>19. Implementación de Determinación de Avance Vía Individual (AVID)</p>	<p>LEA- 6-12</p>		<p>Continuar, Determinación de Avance Vía Individual (AVID) continua implementación en las escuelas secundarias y preparatorias con el desarrollo profesional continuo y la</p>	<p>Continuar, Determinación de Avance Vía Individual (AVID), continua implementación en las escuelas</p>	<p>Continuar, Determinación de Avance Vía Individual (AVID), continua implementación en</p>

<p>para preparar a todos los estudiantes para la universidad, carrera y ciudadanía</p>					<p>conferencia de AVID para los maestros participantes.</p> <p>Año de Exploración para el programa AVID grados 4-6. Discusiones del director y director asistente.</p> <p>Conferencia Anual Título 2: 30,000</p> <p>Sustitutos para el desarrollo profesional continuo y la liberación de tiempo para colaboración en 5 sitios: 5,000</p>	<p>secundarias y preparatorias con el desarrollo profesional continuo y la conferencia de AVID para los maestros participantes.</p> <p>Implementación para el programa AVID de la primaria grados 4-6. Apoyo del director y director asistente.</p> <p>Conferencia Anual Título 2: 30,000 Sustitutos para el desarrollo profesional continuo y la liberación de tiempo para colaboración en 20 sitios: 8,000 Implementación Primaria: 8,000</p>	<p>las escuelas secundarias y preparatorias con el desarrollo profesional continuo y la conferencia de AVID para los maestros participantes.</p> <p>Apoyar el programa AVID de la primaria grados 4-6. Apoyo del director y director asistente.</p> <p>Conferencia Anual Título 2: 30,000 Sustitutos para el desarrollo profesional continuo y la liberación de tiempo para colaboración en 20 sitios: 8,000 Implementación Primaria: 8,000</p>
<p>Aumentar el logro estudiantil y otros resultados estudiantiles para preparar a todos los estudiantes para la universidad, carrera y ciudadanía</p>	<p>Prioridades Estatales: (4) Logro estudiantil; (8) Otros resultados estudiantiles Iniciativas del Distrito: (5) Salud, bienestar, y programas de deporte para alumnos de K-12</p>	<p>20. Proveer maestros de educación física para K-6</p>	<p>LEA-K-6</p>		<p>Diseñar un plan de Educación Física para K-6.</p> <p>Contratar a un maestro de educación física y a un personal de apoyo clasificado para cada escuela.</p> <p>Proveer entrenamiento y apoyo.</p> <p>Entrenar y monitorear la implementación de los estándares y plan de educación física.</p> <p>Ajustar el plan según sea necesario.</p> <p>14 salarios y beneficios de maestros de educación física: 1.4 millones de dólares LCFF</p>	<p>Continuar con la implementación del plan de Educación Física para K-6.</p> <p>Entrenar y monitorear la implementación de los estándares y plan de educación física.</p> <p>Ajustar el plan según sea necesario.</p> <p>14 salarios y beneficios de maestros de educación física: 1.4 millones de dólares</p>	<p>Continuar con la implementación del plan de Educación Física para K-6.</p> <p>Entrenar y monitorear la implementación de los estándares y plan de educación física.</p> <p>Ajustar el plan según sea necesario.</p> <p>14 salarios y beneficios de maestros de educación física: 1.4 millones de dólares</p>

					14 salarios y beneficios de personal clasificado de educación física: 840,000 LCFF Salario del sustituto del desarrollo profesional: 14,000 LCF	LCFF 14 salarios y beneficios de personal clasificado de educación física: 840,000 LCFF Salario del sustituto del desarrollo profesional: 9,000 LCF	millones de dólares LCFF 14 salarios y beneficios de personal clasificado de educación física: 840,000 LCFF Salario del sustituto del desarrollo profesional: 5,000 LCF
Aumentar el logro estudiantil y otros resultados estudiantiles para preparar a todos los estudiantes para la universidad, carrera y ciudadanía	Prioridades Estatales: (4) Logro estudiantil; (8) Otros resultados estudiantiles Iniciativas del Distrito: (5) Salud, bienestar, y programas de deporte para alumnos de K-12	21. Comprar equipamientos para el programa de educación física K-6	LEA Escuelas Primarias		Comprar equipamientos de educación física para 5º y 6º grado 120,000 LCFF Equipamientos y desarrollo profesional 35,000 Almacenamiento 7,000 Reemplazo	Comprar equipamientos de educación física para 3º y 4º grado 120,000 LCFF Equipamientos y desarrollo profesional 35,000 Almacenamiento 7,000 Reemplazo	Comprar equipamientos de educación física para K- segundo grado 120,000 LCFF Equipamientos y desarrollo profesional 35,000 Almacenamiento 7,000 Reemplazo
Aumentar el logro estudiantil y otros resultados estudiantiles para preparar a todos los estudiantes para la universidad, carrera y ciudadanía	Prioridades Estatales: (4) Logro estudiantil; (8) Otros resultados estudiantiles Iniciativas del Distrito: (1) Logro Académico Estudiantil; (8) Sentido cívico, buena ciudadanía e involucramiento en la comunidad	22. Ampliar el programa GATE	LEA Primaria y Secundaria		Maestros GATE recibirán un salario. Estudiantes identificados serán desafiados con un plan de estudios riguroso y con el uso de ilustraciones de profundidad y complejidad para expresar conceptos e incrustar en lecciones. Ampliar el número de estudiantes atendidos. Desarrollo profesional y apoyo a la investigación basada en las estrategias de enseñanza identificadas como GATE. Asociación con una universidad para ofrecer certificación GATE para maestros.	Maestros GATE recibirán un salario. Estudiantes identificados serán desafiados con un plan de estudios riguroso y con el uso de ilustraciones de profundidad y complejidad para expresar conceptos e incrustar en lecciones. Ampliar el número de estudiantes atendidos. Desarrollo	Maestros GATE recibirán un salario. Estudiantes identificados serán desafiados con un plan de estudios riguroso y con el uso de ilustraciones de profundidad y complejidad para expresar conceptos e incrustar en lecciones. Ampliar el número de estudiantes atendidos. Desarrollo

					Salarios de maestros: 20,000 LCFF Conferencias: 20,000 Proveedor de Desarrollo Profesional: 10,000 LCFF	profesional y apoyo a la investigación basada en las estrategias de enseñanza identificadas como GATE. Asociación con una universidad para ofrecer certificación GATE para maestros. Salarios/entrenamiento de maestros: 30,000 LCFF Conferencias: 25,000 Proveedor de Desarrollo Profesional: 10,000 LCFF	profesional y apoyo a la investigación basada en las estrategias de enseñanza identificadas como GATE. Asociación con una universidad para ofrecer certificación GATE para maestros. Salarios/entrenamiento de maestros: 40,000 LCFF Conferencias: 30,000 Proveedor de Desarrollo Profesional: 10,000 LCFF
Aumentar el logro estudiantil y otros resultados estudiantiles para preparar a todos los estudiantes para la universidad, carrera y ciudadanía	Prioridades Estatales: (4) Logro estudiantil; (8) Otros resultados estudiantiles Iniciativas del Distrito: (1) Logro Académico Estudiantil; (7) Educación de carreras técnicas; (8) Sentido cívico, buena ciudadanía e involucramiento en la comunidad	23. Actualizar los requisitos de graduación de las escuelas preparatorias de CVUSD para que los estudiantes cumplan con todos los requisitos A-G para entrar a CSU / UC	LEA Escuelas Preparatorias		Establecer un comité de estudiantes, padres, maestros, consejeros y administradores para actualizar la póliza del consejo escolar para alinearla con los requisitos AG. Identificar los cursos necesarios para ser aprobado. Identificar el apoyo necesario para ayudar a todos los estudiantes a tener éxito. Proveer desarrollo profesional para la implementación de cursos AG. Esto incluye todo el distrito y entrenamiento basado en el sitio, la colaboración en el lugar y entrenamiento instructivo Cobertura al sustituto 82,000 LCFF	Exigir a estudiantes del grado nueve cumplir con los nuevos requisitos de graduación.	Exigir a estudiantes del grado nueve y diez cumplir con los nuevos requisitos de graduación.

<p>Aumentar el logro estudiantil y otros resultados estudiantiles para preparar a todos los estudiantes para la universidad, carrera y ciudadanía</p>	<p>Prioridades Estatales: (4) Logro estudiantil; (8) Otros resultados estudiantiles <u>Iniciativas del Distrito:</u> (1) Logro Académico Estudiantil</p>	<p>24. Consejeros para apoyar a los estudiantes del grado 12 completar la FAFSA</p>	<p>LEA-Preparatoria</p>		<p>Los consejeros se reunirán con cada estudiante del grado 12 para apoyar la finalización de la FAFSA.</p> <p>Proveer múltiples talleres para estudiantes y padres acerca de FAFSA.</p> <p>Proveer acceso a las computadoras y la Internet para los padres y los estudiantes para completar la FAFSA.</p> <p>3,600 LCFF Padres/ Estudiante Talleres, Materiales y Suministros</p>	<p>Los consejeros se reunirán con cada estudiante del grado 12 para apoyar la finalización de la FAFSA.</p> <p>Proveer múltiples talleres para estudiantes y padres acerca de FAFSA.</p> <p>Proveer acceso a las computadoras y la Internet para los padres y los estudiantes para completar la FAFSA.</p> <p>3,600 LCFF Materiales y Suministros</p>	<p>Los consejeros se reunirán con cada estudiante del grado 12 para apoyar la finalización de la FAFSA.</p> <p>Proveer múltiples talleres para estudiantes y padres acerca de FAFSA.</p> <p>Proveer acceso a las computadoras y la Internet para los padres y los estudiantes para completar la FAFSA.</p> <p>3,600 LCFF</p>
<p>Aumentar el logro estudiantil y otros resultados estudiantiles para preparar a todos los estudiantes para la universidad, carrera y ciudadanía</p>	<p>Prioridades Estatales: (4) Logro estudiantil; (8) Otros resultados estudiantiles <u>Iniciativas del Distrito:</u> (1) Logro Académico Estudiantil; (8) Sentido cívico, buena ciudadanía e involucramiento en la comunidad</p>	<p>25. Desarrollar e implementar un sistema de varios niveles de apoyo académico y social / emocional (RTI²) para todos los estudiantes con el fin de mejorar el logro estudiantil y para proveer un ambiente de aprendizaje seguro.</p>	<p>LEA K-12</p>		<p>Explorar el modelo RTI²</p> <p>Evaluar las necesidades de apoyo del distrito y sitios y ajustar el plan.</p> <p>Contratar a maestros en asignación especial para K-6 y 7-12 para apoyar el desarrollo e implementación de un sistema de varios niveles de apoyo académico a lo largo del distrito.</p> <p>Comprar / Desarrollar un sistema de reunión del equipo de intervención del estudio para los estudiantes. Entrenar a un administrador designado en cada escuela, monitorear, apoyar y ajustar la aplicación según sea necesario.</p> <p>Salario y beneficios 220,000 LCFF Desarrollo Profesional 24,000 LCFF</p> <p>Licenciar 89,800 LCFF</p>	<p>Entrenar al personal, guiar al personal sobre el uso y la implementación del sistema, monitorear la implementación y proveer apoyo y ajustes para programar y planificar la implementación, según sea necesario.</p> <p>Seguir monitoreando y proveyendo apoyo a el administrador a cargo del sistema.</p> <p>Salario y beneficios 220,000 LCFF Desarrollo Profesional 24,000 LCFF</p> <p>Licenciar 59,800 LCFF</p>	<p>Evaluar las necesidades de apoyo del distrito y ajustar el plan.</p> <p>Seguir monitoreando y proveyendo apoyo a el administrador a cargo del sistema.</p> <p>Salario y beneficios 220,000 LCFF Desarrollo Profesional 24,000 LCFF</p> <p>Licenciar 59,800 LCFF Desarrollo Profesional, servicios adicionales, y LCFF pago de sustituto</p>

					Desarrollo Profesional, servicios adicionales, y LCFF pago de sustituto	Desarrollo Profesional, servicios adicionales, y LCFF pago de sustituto	
Mejorar las condiciones de aprendizaje de una manera fiscalmente solvente y operativamente eficiente.	Prioridades Estatales: (8) Otros resultados estudiantiles (1) Servicios Básicos Iniciativas del Distrito: (1) Logro Académico Estudiantil	26. Proveer personal de asistencia de tiempo completo en cada escuela primaria	LEA K-12		Proveer apoyo a las escuelas en referencia a las normas de la asistencia escolar, el ausentismo escolar, y el abandono escolar. 7 Personal de asistencia: 420,000 LCFF Pago de sustituto 11,200 LCFF Entrenamiento en casa	Continuar a proveer servicios de asistencia. 7 Personal de asistencia: 420,000 LCFF Pago de sustituto 11,200 LCFF Entrenamiento en casa	Continuar a proveer servicios de asistencia. 7 Personal de asistencia: 420,000 LCFF Pago de sustituto 11,200 LCFF Entrenamiento en casa
Aumentar el logro estudiantil y otros resultados estudiantiles para preparar a todos los estudiantes para la universidad, carrera y ciudadanía Mejorar las condiciones de aprendizaje de una manera fiscalmente solvente y operativamente eficiente.	Prioridades Estatales: (4) Logro estudiantil; (8) Otros resultados estudiantiles ; (1) Servicios Básicos; (2) Implementación de las normas estatales; (7) Acceso a cursos Iniciativas del Distrito: (1) Logro Académico Estudiantil	27. Contratar a 11 maestros de intervención y apoyo para los estudiantes con dificultades en Artes del Lenguaje Inglés	LEA 7-12		Proveer intervención TIER 2 para estudiantes, individualizar el programa alineado básico común para mejorar la comprensión de la lectura, la lectura, vocabulario y fluidez Sueldos y beneficios: 1,100,000 Titulo I Entrenamiento y desarrollo profesional en los 6 sitios = 60,000 Titulo I	Proveer intervención TIER 2 para estudiantes, individualizar el programa alineado básico común para mejorar la comprensión de la lectura, la lectura, vocabulario y fluidez Sueldos y beneficios: 1,100,000 Titulo I Entrenamiento y desarrollo profesional en los 6 sitios = 60,000 Titulo I	Proveer intervención TIER 2 para estudiantes, individualizar el programa alineado básico común para mejorar la comprensión de la lectura, la lectura, vocabulario y fluidez Sueldos y beneficios: 1,100,000 Titulo I Entrenamiento y desarrollo profesional en los 6 sitios = 60,000 Titulo I
Aumentar el logro estudiantil y otros resultados estudiantiles para preparar a todos los	Prioridades Estatales: (4) Logro estudiantil; (8) Otros resultados estudiantiles ; (1) Servicios	28. Contratar a 5 maestros para el programa READ 180 para proveer apoyo a estudiantes del Idioma Inglés con dificultades en	LEA – Grados 3-6		Implementar suplementarios de READ180/Sistema 44 en las clases. Un maestro por cada escuela primaria con tres grupos de estudiantes de aproximadamente 21 a 27 estudiantes para proveer intervención TIER 2. Apoyo técnico Scholastic, desarrollo profesional	Continuar con los suplementarios de READ180/Sistema 44 en las clases. Un maestro por cada escuela primaria con tres grupos de estudiantes de	Continuar con los suplementarios de READ180/Sistema 44 en las clases. Un maestro por cada escuela primaria con tres grupos de estudiantes de

<p>estudiantes para la universidad, carrera y ciudadanía Mejorar las condiciones de aprendizaje de una manera fiscalmente solvente y operativamente eficiente.</p>	<p>Básicos; (2) Implementación de las normas estatales; (7) Acceso a cursos Iniciativas del Distrito: (1) Logro Académico Estudiantil</p>	<p>las Artes del Lenguaje Inglés.</p>			<p>continuo. Individualizar el programa alineado básico común para mejorar la comprensión de la lectura, la lectura, vocabulario y fluidez</p> <p>Sueldos y beneficios: 500,000 Titulo1 Renovación de licencias = 100,000 Titulo 1 Entrenamiento y desarrollo profesional en 5 escuelas primarias= 30,000 Titulo 1 Cuadernos de trabajo para estudiantes = 40,000 Titulo1 Costos Adicionales: 10,000 Titulo 1</p>	<p>aproximadamente 21 a 27 estudiantes para proveer intervención TIER 2. Apoyo técnico Scholastic, desarrollo profesional continuo. Individualizar el programa alineado básico común para mejorar la comprensión de la lectura, la lectura, vocabulario y fluidez</p> <p>Sueldos y beneficios: 500,000 Titulo1 Renovación de licencias = 100,000 Titulo 1 Entrenamiento y desarrollo profesional en 5 escuelas primarias= 30,000 Titulo 1 Cuadernos de trabajo para estudiantes = 40,000 Titulo1 Costos Adicionales: 10,000 Titulo 1</p>	<p>aproximadamente 21 a 27 estudiantes para proveer intervención TIER 2. Apoyo técnico Scholastic, desarrollo profesional continuo. Individualizar el programa alineado básico común para mejorar la comprensión de la lectura, la lectura, vocabulario y fluidez</p> <p>Sueldos y beneficios: 500,000 Titulo1 Renovación de licencias = 100,000 Titulo 1 Entrenamiento y desarrollo profesional en 5 escuelas primarias= 30,000 Titulo 1 Cuadernos de trabajo para estudiantes = 40,000 Titulo1 Costos Adicionales: 10,000 Titulo 1</p>
<p>Aumentar la participación y la colaboración entre los estudiantes, padres, personal y miembros de la comunidad.</p>	<p>Prioridad Estado: (3) Involucramiento de los Padres;(5) Involucramiento Estudiantil; (6) Ambiente escolar Iniciativas del Distrito: (8) Sentido cívico, buena ciudadanía e</p>	<p>29. Establecer un centro de asistencia de idiomas para proporcionar servicios de traducción e interpretación para CVUSD con el fin de mejorar la comunicación escuela-hogar y para proveer a los padres con la entrada auténtica</p>	<p>LEA</p>		<p>Contratar a personal, definir, desarrollar un plan, y protocolos de intérpretes y servicios de traducción lo largo del distrito.</p> <p>2 personal clasificados: 10,000 LCFF Equipamiento, espacio de oficina: 1,700 LCFF</p>	<p>Evaluar las necesidades del personal para aumentar o reducir la necesidad de traductores / intérpretes.</p> <p>2 personal clasificados: 100,000 LCFF</p>	<p>Evaluar las necesidades del personal para aumentar o reducir la necesidad de traductores / intérpretes.</p> <p>2 personal clasificados: 100,000 LCFF</p>

	involucramiento en la comunidad;(9) Confianza, Liderazgo y Colaboración	y oportunidades de tomar decisiones.					
Aumentar el logro estudiantil y otros resultados estudiantiles para preparar a todos los estudiantes para la universidad, carrera y ciudadanía	Prioridades Estatales: (4) Logro estudiantil; (8) Otros resultados estudiantiles <u>Iniciativas del Distrito:</u> (1) Logro Académico Estudiantil	30. Contratar a un/a maestra/o en la primaria y secundaria en asignación especial para apoyar la implementación de los estándares Common Core de K-12 planes.	LEA		Seguir apoyando las actividades relacionadas con el Plan de Implementación de Common Core, incluyendo el desarrollo de las unidades de estudio y desarrollo profesional. Entrenar a maestros en asignación especial en funciones de trabajo, Entrenar y monitorear a maestros en asignación especial. Proveer apoyo y ajustar los deberes de maestros de asignación especial según sea necesario. Salario y beneficios: 240,000 Fondos de Implementación Common Core Desarrollo profesional: 64,000 Fondos de Implementación Common Core	Continuar con la implementación del plan Salario y beneficios: 240,000 LCFF Desarrollo profesional: 64,000 LCFF	Continuar con la implementación del plan Salario y beneficios: 240,000 LCFF Desarrollo profesional: 64,000 LCFF
Mejorar las condiciones de aprendizaje de una manera fiscalmente solvente y operativamente eficiente.	Prioridades Estatales: (1) Servicios Básicos; (2) Implementación de las normas estatales; (7) Acceso a cursos <u>Iniciativas del Distrito:</u> (6) la solvencia fiscal y la eficiencia operativa	31. Centralizar la inscripción de estudiantes para aumentar la identificación de LCFF.	LEA		Investigar y revisar el proceso para ver cómo podemos estandarizar la práctica. Explorar el costo de efectividad y aumentar los servicios para los estudiantes. Implementar la segunda parte del año. 2 personal clasificados salario y beneficios: 110,000 LCFF Entrenamiento, equipamiento, localización: 24,000 LCFF	Proveer oportunidades de registro en línea del distrito. Crear laboratorios de computación para los padres para inscribir a los estudiantes. 2 personal clasificados salario y beneficios: 110,000 LCFF Entrenamiento, equipamiento, localización: 14,000 LCFF	Crear la matrícula de estudiantes en línea y centralizarla. 2 personal clasificados salario y beneficios: 110,000 LCFF Entrenamiento, equipamiento, localización: 4,000 LCFF

<p>Mejorar las condiciones de aprendizaje de una manera fiscalmente solvente y operativamente eficiente.</p>	<p>Prioridades Estatales: (1) Servicios Básicos; (2) Implementación de las normas estatales; (7) Acceso a cursos Iniciativas del Distrito:</p>	<p>32. Investigar los fondos de la Salud Mental del Condado de Riverside para ver si trabajadores sociales pueden ponerse a disposición de todas las escuelas primarias.</p>	<p>LEA</p>		<p>Poner a disposición de todas las escuelas primarias la evidencia de la investigación de Salud Mental del Condado de Riverside, con referencia a poder tener trabajadores sociales</p>	<p>Trabajar con la Oficina de Educación del Condado de Riverside y la Salud Mental del Condado de Riverside para desarrollar un programa piloto para llevar a los trabajadores sociales a las escuelas primarias y mirar si el uso del sistema de facturación MA podrá apoyar a este programa.</p>	<p>Trabajar con el programa de Salud Mental del Condado de Riverside para desarrollar una carga de trabajador social en cada escuela primaria y también ofrecer un informe de fin de año por sus servicios a CVUSD.</p>
<p>Mejorar las condiciones de aprendizaje de una manera fiscalmente solvente y operativamente eficiente.</p>	<p>Prioridades Estatales: (1) Servicios Básicos; (2) Implementación de las normas estatales; (7) Acceso a cursos Iniciativas del Distrito:</p>	<p>33. AmeriCorps programa de promover y Educación y Seguridad después de escuela ASES.</p>	<p>LEA K-3</p>		<p>AmeriCorps programa de promover proporcionara apoyo de alfabetización básica para 840 estudiantes en las 14 escuelas primarias que están en riesgo. Competencia literaria para el tercer grado enfoque para el éxito de CCSS.</p> <p>Los voluntarios también trabajan después de escuela con estudiantes de ASES.</p> <p>Manejador de AmeriCorps y reclutamiento de empleado, mantener registros, presentar datos y seguir las metas del programa.</p> <p>El manejador visitará 14 escuelas primarias dos veces por la semana y buscara oportunidades de donar y voluntarios de comunidad.</p> <p>Salarios y beneficios de manejadores clasificados: 60,000 LCFF</p> <p>28 AmeriCorps salarios parte del costo: 28 en 3,000= 84,000 LCFF</p>	<p>AmeriCorps programa de promover proporcionara apoyo de alfabetización básica para 840 estudiantes que están en riesgo.</p> <p>Los voluntarios también trabajan después de escuela con estudiantes de ASES.</p> <p>Manejador de AmeriCorps y reclutamiento de empleado, mantener registros, presentar datos y seguir las metas del programa.</p> <p>El manejador visitará 14 escuelas primarias dos veces por la semana y buscara oportunidades de donar y voluntarios de comunidad.</p>	<p>AmeriCorps programa de promover proporcionara apoyo de alfabetización básica para 840 estudiantes que están en riesgo.</p> <p>Los voluntarios también trabajan después de escuela con estudiantes de ASES.</p> <p>Manejador de AmeriCorps y reclutamiento de empleado, mantener registros, presentar datos y seguir las metas del programa.</p> <p>El manejador visitará 14 escuelas primarias dos veces por la semana y buscara oportunidades de</p>

						Salarios y beneficios de manejadores clasificados: 60,000 LCFF 28 AmeriCorps salarios parte del costo: 28 en 3,000= 84,000 LCFF	donar y voluntarios de comunidad. Salarios y beneficios de manejadores clasificados: 60,000 LCFF 28 AmeriCorps salarios parte del costo: 28 en 3,000= 84,000 LCFF
Aumentar el rendimiento estudiantil y otros resultados de los estudiantes para preparar a todos los estudiantes para la universidad, la carrera, y la ciudadanía en el siglo 21. Aumentar la participación y la colaboración entre los estudiantes, padres, personal y miembros de la comunidad.	Prioridades Estatales: (3) Involucramiento de los Padres;(5) Involucramiento Estudiantil; (6) Ambiente escolar Iniciativas del Distrito: (8) Sentido cívico, buena ciudadanía e involucramiento en la comunidad	34. Contratar a 2 consejeros CWA (con PPS y credenciales de asistencia) para trabajar con los estudiantes y sus familias para proporcionar asesoramiento sobre la prevención y la intervención.	LEA		Brindar apoyo y orientación a los estudiantes / familias de diferentes programas de prevención. La plena aplicación del Departamento de Educación de California investigación basada en currículos de prevención / intervención. Supervisar el Programa de Justicia Restaurativa a lo largo del distrito. Consejero trabajará con la Comisión Latina para desarrollar un sistema de referencia entre las escuelas y la Comisión Latina. Salario y beneficios: 240,000 LCFF Desarrollo profesional: 25,000.00 LCFF	Para los grados K-6, tendrán acceso al plan de estudios Habilidades para la Vida, los grados 7 y 8 tendrán acceso completo al plan de estudios Proyecto Alerta, mientras que los grados 9-12 tendrán acceso a un nuevo plan de estudios que será revisado por CVUSD. Salario y beneficios: 240,000 LCFF Desarrollo profesional: 15,000.00 LCFF	Continuar trabajando con todos los administradores de la escuela y consejeros para desarrollar e implementar más programas de prevención, intervención y planes de estudios con todos los servicios. Salario y beneficios: 240,000 LCFF Desarrollo profesional: 5,000 LCFF
Aumentar la participación y la colaboración entre los estudiantes, padres, personal y miembros de la comunidad.	Prioridad Estado: (3) Involucramiento de los Padres;(5) Involucramiento Estudiantil; (6) Ambiente escolar	35. Establecer un Programa de Apoyo Estudiantil (SAP) a lo largo del Distrito del Valle de Coachella	LEA		Establecer un Programa de Apoyo Estudiantil (SAP) a lo largo del distrito, proveer apoyo centralizado a recursos y servicios de todas las escuelas. Continuar a trabajar con todas las escuelas para desarrollar un sistema de remisión para estudiantes para el nuevo Programa de Apoyo	Continuar brindando apoyo y mantenimiento del nuevo Programa de Apoyo Estudiantil (SAP) con el apoyo de un nuevo consejero de Bienestar y asistencia Infantil.	Establecer un nuevo Comité Asesor de Apoyo al Estudiante que se reunirá una vez al mes en CVUSD para desarrollar una nueva oportunidad para CVUSD y todas las agencias de terceras partes.

	Iniciativas del Distrito: (8) Sentido cívico, buena ciudadanía e involucramiento en la comunidad;(9) Confianza, Liderazgo y Colaboración				Estudiantil (SAP). Materiales: 3,600 LCFF	Materiales: 3,600 LCFF	Materiales: 3,600 LCFF
Aumentar el rendimiento estudiantil y otros resultados de los estudiantes para preparar a todos los estudiantes para la universidad, la carrera, y la ciudadanía en el siglo 21. Mejorar las condiciones de aprendizaje de una manera fiscalmente solvente y operativamente eficiente. Aumentar la participación y la colaboración entre los estudiantes, padres, personal y miembros de la comunidad.	Prioridad Estado: (3) Involucramiento de los Padres;(5) Involucramiento Estudiantil; (6) Ambiente escolar Iniciativas del Distrito: (9) Confianza, Liderazgo y Colaboración	36. Hacer que cada escuela desarrollare e identifique a un coordinador de Sistema de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS) para mejorar el involucramiento, las condiciones de aprendizaje y el logro estudiantil en la clase	LEA		Proveer apoyo y mantenimiento para desarrollar en cada escuela un nuevo Coordinador Principal PBIS. También, desarrollar con cada escuela un calendario anual de entrenamientos PBIS para ayudar a desarrollar una buena infraestructura escolar para implementar el programa PBIS. Desarrollo profesional: 31,000 LCFF Salarios de maestros: 110,000 LCFF	Apoyar a todas las escuelas con un coordinador principal de prevención / intervención PBIS, que desarrollará estrategias con referencia a los entrenamientos y un cambio cultural que la mentalidad cultural de PBIS ofrece. Desarrollo profesional: 31,000 LCFF Salarios de maestros: 110,000 LCFF	Continuar apoyando a todas las escuelas con referencia al programa PBIS, también buscar a ampliar y complementar el programa PBIS con la implementación del programa de Justicia Restaurativa. El programa de Justicia Restaurativa se pondrá a prueba en las centrales escuelas primarias de Coachella. Desarrollo profesional: 31,000 LCFF Salarios de maestros: 110,000 LCFF

<p>Aumentar la participación y la colaboración entre los estudiantes, padres, personal y miembros de la comunidad.</p>	<p>Prioridad Estado: (3) Involucramiento de los Padres;(5) Involucramiento Estudiantil; (6) Ambiente escolar Iniciativas del Distrito:: (8) Sentido cívico, buena ciudadanía e involucramiento en la comunidad;(9) Confianza, Liderazgo y Colaboración</p>	<p>37. Configurar un nuevo programa de voluntarios llamado programa de MOGS / DOGS</p>	<p>LEA</p>		<p>Proporcionar apoyo y mantenimiento para implementar el programa nacional de voluntarios Madres de gran estudiantes "MOGS" y Padres de gran estudiantes "DOGS" en todas las escuelas. Orientación a todos los estudiantes y familias de diferentes programas de prevención.</p> <p>También, buscar una manera de desarrollar un nuevo proceso de Liquidación Voluntaria que no le costará a las escuelas.</p> <p>Desarrollo profesional y materiales: 5,845 LCFF</p>	<p>Trabajar con todas las escuelas para establecer la implementación del programa voluntario Madres de gran estudiantes "MOGS" y Padres de gran estudiantes "DOGS" en todas las escuelas.</p> <p>Continuar con los entrenamientos y orientación para todo el personal de la escuela, incluyendo el personal de apoyo clasificado</p> <p>Desarrollo profesional y materiales: 5,845 LCFF</p>	<p>Continuar trabajando con todos los administradores de la escuela y consejeros para desarrollar e implementar "WOGS / "DOGS" programa de voluntarios, también desarrollar una forma de introducir el reporte obligatorio de entrenamientos a todos los miembros del personal.</p> <p>Desarrollo profesional y materiales: 5,845 LCFF</p>
<p>Aumentar el rendimiento estudiantil y otros resultados de los estudiantes para preparar a todos los estudiantes para la universidad, la carrera, y la ciudadanía en el siglo 21. Aumentar la participación y la colaboración entre los estudiantes, padres,</p>	<p>Prioridad Estado: (3) Involucramiento de los Padres;(5) Involucramiento Estudiantil; (6) Ambiente escolar Iniciativas del Distrito:: (8) Sentido cívico, buena ciudadanía e involucramiento en la comunidad;(9) Confianza, Liderazgo y Colaboración</p>	<p>38. Proveer recursos para un nuevo Plan de Estudios acerca de la intimidación agresiva (bullying).</p>	<p>LEA</p>		<p>Desarrollar un subcomité para revisar toda la investigación que este disponible del Departamento de Educación que concede con el currículo de la intimidación agresiva (bullying).</p> <p>Continuar a revisar y desarrollar políticas y procedimientos de la Junta de Gobierno CVUSD con referencia a los problemas de disciplina que tienen que ver con la intimidación agresiva SB 49.</p> <p>Desarrollo profesional y plan de estudios: 63,000 LCFF</p>	<p>Revisar el currículo de intimidación agresiva (bullying) como "El Carácter Cuenta" y otros.</p> <p>Continuar brindando entrenamiento a todo el personal de la escuela, incluyendo el personal de apoyo en el nuevo Programa de intimidación agresiva (bullying).</p> <p>Desarrollo profesional continuo: 18,000</p>	<p>Continuar trabajando con todos los administradores de la escuela / consejeros para desarrollar e implementar más programas de prevención / intervención y planes de estudios con todos los servicios, con referencia a la intimidación.</p> <p>Establecer un comité discípulo distrito mensual que se reunirán para discutir los</p>

<p>personal y miembros de la comunidad.</p>							<p>problemas de disciplina en las escuelas.</p> <p>Desarrollo profesional continuo: 18,000</p>
<p>Aumentar la participación y la colaboración entre los estudiantes, padres, personal y miembros de la comunidad.</p>	<p>Prioridad Estado: (3) Involucramiento de los Padres;(5) Involucramiento Estudiantil;(6) Ambiente escolar Iniciativas del Distrito:: (8) Sentido cívico, buena ciudadanía e involucramiento en la comunidad;(9) Confianza, Liderazgo y Colaboración;(10) Año del Padre 3.0</p>	<p>39. Iniciativa de Padres El Equipo TEAM USA (Unidos para el logro académico de los estudiantes) está compuesto por representantes de los padres, directores de escuela, maestros, consejeros, y miembros de la comunidad.</p>	<p>LEA</p>		<p>El Equipo USA creó una iniciativa que incluye cinco metas que serán revisadas anualmente</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CVUSD aumentará, mejorará y potenciará un sistema de comunicación de dos vías de la Escuela-Hogar; Escuela-Escuela; Distrito-Hogar y Distrito- Distrito referente al involucramiento de padres a través del desarrollo, implementación y medición de acciones específicas. 2. CVUSD desarrollará un sistema de capacitación en el área del involucramiento de padres y de la comunidad padres a través del desarrollo, implementación y medición de acciones específicas 3. A finales de 2016 hasta 2017, CVUSD habrá aumentado el número de padres que están conscientes del papel de los padres en el área de la toma de decisiones, el número de padres capacitados para participar plenamente en los comités de padres de la escuela / distrito y el número de 		<p>Examinar, revisar y evaluar la iniciativa para reestructurarla según sea necesario</p>

					<p>oportunidades para que los padres proporcionen sus sugerencias a través del desarrollo, implementación y medición de acciones específicas</p> <p>4. Para el final de 2016 hasta 2017, todas las escuelas del distrito tendrán al menos dos PEP (Padres Empoderando a Padres) que presentan talleres a otros padres y los motivan a ser voluntarios a través del desarrollo, implementación y medición de acciones específicas:</p> <p>5. El distrito y las escuelas se conectarán y trabajarán en alianza con una variedad de agencias de la comunidad para ofrecer programas y servicios para los padres mediante el desarrollo de la implementación y medición de las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones de agencias comunitarias en reuniones mensuales de liderazgo (reuniones de directores y sub-directores) y comités de padres del distrito. • Agencias comunitarias invitadas a los festivales para padres. • Reuniones de departamentos del distrito para coordinar servicios para los padres 		
Aumentar la participación	Prioridad Estado:	40. Centros de Recursos para			Al final del año escolar 2014-15, siete escuelas tendrán un Centro de	Al final del año escolar 2014-15,	Al final del año escolar 2014-15,

<p>y la colaboración entre los estudiantes, padres, personal y miembros de la comunidad.</p>	<p>(3) Involucramiento de los Padres;(5) Involucramiento Estudiantil;(6) Ambiente escolar Iniciativas del Distrito:: (8) Sentido cívico, buena ciudadanía e involucramiento en la comunidad;(9) Confianza, Liderazgo y Colaboración;(10) Año del Padre 3.0</p>	<p>Padres y Personal</p>			<p>Recursos para Padres atendido por personal contratado por medio tiempo. (Parent Liaison a cargo del centro) (3 1/2 hrs. x 180 días) Rango del costo: \$ 14.06/hora - \$ 21.97 hora \$ 77,811 - \$ 121, 587 (siete personas por 10 meses) Fondos: Título 1 y LCFF</p>	<p>catorce escuelas tendrán un Centro de Recursos para Padres atendido por personal contratado por medio tiempo. (Parent Liaison a cargo del centro) (3 1/2 hrs. x 180 días) 155,622.00 \$ - \$ 243, 173.00</p>	<p>todas las escuelas tendrán un Centro de Recursos para Padres atendido por personal contratado por medio tiempo. (Parent Liaison a cargo del centro) (3 1/2 hrs. x 180 días) \$ 222,320 - \$ 347,380.00</p>
<p>Aumentar la participación y la colaboración entre los estudiantes, padres, personal y miembros de la comunidad.</p>	<p>Prioridad Estado: (3) Involucramiento de los Padres;(5) Involucramiento Estudiantil;(6) Ambiente escolar Iniciativas del Distrito:: (8) Sentido cívico, buena ciudadanía e involucramiento en la comunidad;(9) Confianza, Liderazgo y Colaboración;(10) Año del Padre 3.0</p>	<p>41. Publicación de Boletín del Distrito</p>			<p>A finales del año 2014-15school, CVUSD y todas las escuelas habrán publicado y distribuido dos boletines con información sobre la participación de los padres. Costo estimado: \$ 0.13 cada boletín Costo estimado por escuela: \$ 3,500 Costo total para 14 escuelas primarias: \$49,000 Fondos: Título 1 y LCFF Las escuelas secundarias recibirán una copia digital.</p>	<p>A finales del año 2014-15school, CVUSD y todas las escuelas se han publicado y distribuido dos boletines participación de los padres. Costo estimado: \$ 0.13 cada boletín Costo estimado por escuela: \$ 3,500 Costo total para 14 escuelas primarias: \$49,000 Fondos: Título 1 y LCFF</p>	<p>A finales del año 2014-15school, CVUSD y todas las escuelas se han publicado y distribuido dos boletines participación de los padres. Costo estimado: \$ 0.13 cada boletín Costo estimado por escuela: \$ 3,500 Costo total para 14 escuelas primarias: \$49,000 Fondos: Título 1 y LCFF</p>
<p>Aumentar la participación y la</p>	<p>Prioridad Estado: (3)</p>	<p>42. Rally (Festival) de Padres del Distrito</p>			<p><i>Para el final del año escolar 2014-2015, CVUSD habrá celebrado un festival (rally) de padres con los</i></p>	<p>Este festival de los padres se llevará a cabo este año</p>	<p>Este festival de los padres se llevará a cabo este año</p>

<p>colaboración entre los estudiantes, padres, personal y miembros de la comunidad.</p>	<p>Involucramiento de los Padres;(5) Involucramiento Estudiantil;(6) Ambiente escolar Iniciativas del Distrito:: (8) Sentido cívico, buena ciudadanía e involucramiento en la comunidad;(9) Confianza, Liderazgo y Colaboración;(10) Año del Padre 3.0</p>				<p><i>siguientes propósitos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida del Superintendente para el año escolar <p>Charla de un orador invitado para la motivar a los padres a involucrase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer una feria de recursos comunitarios • Dar a conocer la Iniciativa de padres <p>Costo estimado pagado con fondos LCFF: \$ 17,000.00 Para pagar: El orador principal, transportación, alimentación, cuidado de niños, custodios, etc.</p>	<p>también. Costo estimado LCFF: \$ 17,000.00 Â · El orador principal, el transporte, la alimentación y el cuidado de niños, custodios, etc.</p>	<p>también. Costo estimado LCFF: \$ 17,000.00 Â · El orador principal, el transporte, la alimentación y el cuidado de niños, custodios, etc.</p>
<p>Aumentar la participación y la colaboración entre los estudiantes, padres, personal y miembros de la comunidad.</p>	<p>Prioridad Estado: (3) Involucramiento de los Padres;(5) Involucramiento Estudiantil;(6) Ambiente escolar Iniciativas del Distrito:: (8) Sentido cívico, buena ciudadanía e involucramiento en la comunidad;(9) Confianza, Liderazgo y Colaboración;(10) Año del Padre 3.0</p>	<p>43. Involucramiento de padres-Desarrollando Capacitación</p>			<p><i>A finales del año escolar 2014-2015 el distrito financiará un maestro entrenado para estar a cargo de FIAT en cada escuela. Se le pagará horas extras por mes verificadas por el director de la escuela para estar a cargo del programa del involucramiento de padres alineado con las metas del distrito y los requisitos estatales y federales.</i></p> <p><i>No excederse de 100 horas extras. Costo anual por maestro: 3,704.00</i></p> <p><i>X 20 escuelas: \$ 84, 838.00</i></p> <p><i>Entrenamiento del maestro a cargo de FIAT Liaison : 500.00 p/maestro</i></p> <p><i>x 20 maestros (uno por escuela)10,000.00</i></p> <p>Fondos: Título 1 y LCFF</p>	<p>Continúa el apoyo para financiar durante 2015-2016 a un maestro a cargo de FIAT/ No excederse de 120 horas al año. Costo anual por profesor: \$ 5,090.27 X 20 escuelas: \$ 101, 805.00</p>	<p>Continúa el apoyo para financiar durante 2016-2017 a un maestro a cargo de FIAT/ No excederse de 120 horas al año. Costo anual por profesor: \$ 5,090.27 X 20 escuelas: \$ 101, 805.00 <i>Entrenamiento del maestro a cargo de FIAT Liaison : 500.00 p/maestro (en caso que haya nuevos maestros que entrenar)</i></p>
<p>Aumentar la participación y la colaboración</p>	<p>Prioridad Estado: (3) Involucramiento</p>	<p>44. Maestro en Asignación Especial</p>			<p>2014-15 año escolar, CVUSD explorará el concepto Maestro en Asignación Especial para el Involucramiento de Padres (TOSA)</p>	<p>2015 - 2016 año escolar, CVUSD habrá contratado un Maestro en</p>	<p>Durante el año escolar 2016-2017, CVUSD mantendrá la posición de TOSA</p>

<p>entre los estudiantes, padres, personal y miembros de la comunidad.</p>	<p>de los Padres;(5) Involucramiento Estudiantil;(6) Ambiente escolar Iniciativas del Distrito:: (8) Sentido cívico, buena ciudadanía e involucramiento en la comunidad;(9) Confianza, Liderazgo y Colaboración;(10) Año del Padre 3.0</p>				<p>para el año 2015-2016.</p>	<p>Asignación Especial (TOSA) para el involucramiento de padres. Costo: \$ 120,000 LCFF</p>	<p>Costo: \$ 120,000 LCFF</p>
<p>Aumentar la participación y la colaboración entre los estudiantes, padres, personal y miembros de la comunidad.</p>	<p>Prioridad Estado: (3) Involucramiento de los Padres;(5) Involucramiento Estudiantil;(6) Ambiente escolar Iniciativas del Distrito:: (8) Sentido cívico, buena ciudadanía e involucramiento en la comunidad;(9) Confianza, Liderazgo y Colaboración;(10) Año del Padre 3.0</p>	<p>45. Involucramiento de padres-Desarrollo Profesional de la administración, el personal certificado y de apoyo.</p>			<p>Para el final del año escolar 2014-2015, todos los administradores de la escuela, maestros y personal de la escuela serán entrenados en la participación de los padres para implementar las metas del distrito, estatales y federales.</p> <p>Substitutos para cubrir a los maestros FIAT mientras den entrenamiento en sus escuelas 20 maestros por 2 días = 4,800 dólares</p> <p>2 días, 3 (\$ 120) sustitutos x 14 Escuelas Primarias = \$ 10, 920 Por 6 escuelas secundarias: \$ 14,800</p> <p>Fondos de Título 1 y LCFF</p>	<p>Continuar durante el año escolar 2015-2016 con la capacitación de todos los administradores de la escuela, maestros en la para implementar las metas del distrito, estatales y federales referente al involucramiento de padres.</p> <p>Sustitutos para cubrir a los maestros FIAT mientras den entrenamiento en sus escuelas 20 maestros por 2 días = 4,800 dólares</p> <p>2 días, 3 (\$ 120) sustitutos x 14 Escuelas Primarias = \$ 10, 920</p>	<p>Continuar durante el año escolar, 2016-2017 con la capacitación de todos los administradores de la escuela para implementar las metas del distrito, estatales y federales referente al involucramiento de padres.</p> <p>Sustitutos para cubrir a los maestros FIAT mientras den entrenamiento en sus escuelas 20 maestros por 2 días = 4,800 dólares</p> <p>2 días, 3 (\$ 120) sustitutos x 14 Escuelas Primarias = \$ 10, 920</p>

						Por 6 escuelas secundarias: \$ 14,800	Por 6 escuelas secundarias: \$ 14,800
						Fondos de Título 1 y LCFF	Fondos de Título 1 y LCFF
Aumentar la participación y la colaboración entre los estudiantes, padres, personal y miembros de la comunidad.	Prioridad Estado: (3) Involucramiento de los Padres;(5) Involucramiento Estudiantil;(6) Ambiente escolar Iniciativas del Distrito:: (8) Sentido cívico, buena ciudadanía e involucramiento en la comunidad;(9) Confianza, Liderazgo y Colaboración;(10) Año del Padre 3.0	46. Capacitación de Padres Talleres/Clases			Para el final del año escolar 2014-2015 todas las escuelas habrán ofrecido como mínimo ocho talleres o clases en el área del interés de los padres y sus necesidades para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes con una asistencia de padres mínima equivalente al 25% de familias sin duplicar. Costo para cuidado de niños: \$18.00 p/2hr 8 talleres en 20 escuelas= \$2,880.00 Conferencias. No excederse de \$10,000 Fondos: Título 1 y LCFF	Para el final del año escolar 2014-2015 todas las escuelas habrán ofrecido como mínimo diez talleres o clases en el área del interés de los padres y sus necesidades para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes con una asistencia de padres mínima equivalente al 40% de familias sin duplicar. Costo para cuidado de niños: \$18.00 p/2hr 8 talleres en 20 escuelas= \$2,880.00 Conferencias. No excederse de \$10,000 Fondos: Título 1 y LCFF	Para el final del año escolar 2015-2016 todas las escuelas habrán ofrecido como mínimo doce talleres o clases en el área del interés de los padres y sus necesidades para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes con una asistencia de padres mínima equivalente al 65% de familias sin duplicar. Costo para cuidado de niños: \$18.00 p/2hr 8 talleres en 20 escuelas= \$2,880.00 Conferencias. No excederse de \$10,000 Fondos: Título 1 y LCFF
Aumentar la participación y la colaboración entre los estudiantes, padres, personal y miembros de la comunidad.	Prioridad Estado: (3) Involucramiento de los Padres;(5) Involucramiento Estudiantil;(6) Ambiente escolar	47. Sesiones informativas para padres de aprendices de inglés.			Para el final del año escolar 2014-15, todos los padres de los estudiantes aprendices de inglés de cada escuela serán invitados a conocer el proceso de reclasificación para los estudiantes aprendices de inglés, además de recibir información relevante acerca de los aprendices de inglés como por ejemplo, CELDT, etc.	Para el final del año escolar 2014-15, todos los padres de los estudiantes aprendices de inglés de cada escuela serán invitados a conocer el proceso de reclasificación para los estudiantes	Para el final del año escolar 2014-15, todos los padres de los estudiantes aprendices de inglés de cada escuela serán invitados a conocer el proceso de reclasificación para los estudiantes

	Iniciativas del Distrito: (8) Sentido cívico, buena ciudadanía e involucramiento en la comunidad;(9) Confianza, Liderazgo y Colaboración;(10) Año del Padre 3.0				Meta: 60% de los padres asistirán a las reuniones informativas Costo de cuidado de niños: \$18.00 x 2 horas x 3 días En 20 escuelas = \$1,280 Título 1- LCFF- LEP	aprendices de inglés, además de recibir información relevante acerca de los aprendices de inglés como por ejemplo, CELDT, etc. Meta: 70% de los padres asistirán a las sesiones Costo de cuidado de niños: \$18.00 x 2 horas x 3 días En 20 escuelas = \$1,280 Título 1- LCFF- LEP	aprendices de inglés, además de recibir información relevante acerca de los aprendices de inglés como por ejemplo, CELDT, etc. Meta: 80% de los padres asistirán a las sesiones Costo de cuidado de niños: \$18.00 x 2 horas x 3 días En 20 escuelas = \$1,280 Título 1- LCFF- LEP
Aumentar la participación y la colaboración entre los estudiantes, padres, personal y miembros de la comunidad.	Prioridad Estado: (3) Involucramiento de los Padres;(5) Involucramiento Estudiantil;(6) Ambiente escolar Iniciativas del Distrito: (8) Sentido cívico, buena ciudadanía e involucramiento en la comunidad;(9) Confianza, Liderazgo y Colaboración;(10) Año del Padre 3.0	48. Toma de Decisiones			En el año 2015-2016, CVUSD establecerá un Comité Asesor del involucramiento de las familias (TEAM USA) que se reunirá 6 veces durante el año. <ul style="list-style-type: none"> • 2 directores de primaria • 2 directores de secundaria (MS and HS each) • 3 maestros FIAT de primaria • 2 maestros FIAT de secundaria • 20 padres, uno por cada escuela Costo de cuidado de niños: \$18.00 x 2 horas X 6 sesiones: \$ 1,080 Titulo 1 y LCFF	En el año 2015-2016, CVUSD continuará con el Comité Asesor del involucramiento de las familias (TEAM USA) que se reunirá 6 veces durante el año. Costo de cuidado de niños: \$18.00 x 2 horas Titulo 1 y LCFF	En el año 2015-2016, CVUSD continuará con Comité Asesor del involucramiento de las familias (TEAM USA) que se reunirá 6 veces durante el año. Costo de cuidado de niños: \$18.00 x 2 horas Titulo 1 y LCFF
Aumentar la participación y la colaboración entre los	Prioridad Estado: (3) Involucramiento de los	49. Capacitación para la toma de decisiones			Para el final del año escolar 2014-2015, CVUSD con la colaboración de las escuelas habrá capacitado al menos a doscientos padres sobre la importancia y la función de los	Para el final del año escolar 2015-2016, CVUSD con la colaboración de las escuelas habrá	Para el final del año escolar 2015-2016, CVUSD con la colaboración de las escuelas habrá

<p>estudiantes, padres, personal y miembros de la comunidad.</p>	<p>Padres;(5) Involucramiento Estudiantil;(6) Ambiente escolar Iniciativas del Distrito:: (8) Sentido cívico, buena ciudadanía e involucramiento en la comunidad;(9) Confianza, Liderazgo y Colaboración;(10) Año del Padre 3.0</p>				<p>comités de la escuela y del distrito. Costo de cuidado de niños: \$18.00 x 2 horas. Cuidado de niños: No excederse de \$ 1,000. Materiales: No excederse de \$ 1,000 Titulo 1 y LCFF</p>	<p>capacitado a 50 padres más sobre la importancia y la función de los comités de la escuela y del distrito. Costo de cuidado de niños: \$18.00 x 2 horas. Cuidado de niños: No excederse de \$ 1,000. Materiales: No excederse de \$ 1,000 Titulo 1 y LCFF</p>	<p>capacitado a 50 padres más sobre la importancia y la función de los comités de la escuela y del distrito. Costo de cuidado de niños: \$18.00 x 2 horas. Cuidado de niños: No excederse de \$ 1,000. Materiales: No excederse de \$ 1,000 Titulo 1 y LCFF</p>
<p>Aumentar la participación y la colaboración entre los estudiantes, padres, personal y miembros de la comunidad.</p>	<p>Prioridad Estado: (3) Involucramiento de los Padres;(5) Involucramiento Estudiantil;(6) Ambiente escolar Iniciativas del Distrito:: (8) Sentido cívico, buena ciudadanía e involucramiento en la comunidad;(9) Confianza, Liderazgo y Colaboración;(10) Año del Padre 3.0</p>	<p>50. Padres Empoderando a Padres (PEP) Padres Voluntarios</p>			<p>Durante el año 2014-2015, CVUSD continuará coordinado y proveyendo entrenamiento a los padres PEP. Meta: 10 escuelas tendrán un mínimo de 2 padres PEP Cuidado de niños, camisetas, y materiales: Costo aproximado: \$ 5,000.00 Titulo 1 y LCFF</p>	<p>Durante el año 2015-2016, CVUSD continuará coordinado y proveyendo entrenamiento a los padres PEP. Meta: 14 escuelas tendrán un mínimo de 2 padres PEP Cuidado de niños, camisetas, y materiales: Costo aproximado: \$ 5,000.00 Titulo 1 y LCFF</p>	<p>Durante el año 2015-2016, CVUSD continuará coordinado y proveyendo entrenamiento a los padres PEP. Meta: Todas las escuelas tendrán un mínimo de 2 padres PEP Cuidado de niños, camisetas, y materiales: Costo aproximado: \$ 5,000.00 Titulo 1 y LCFF</p>
<p>Mejorar las condiciones de aprendizaje de una</p>	<p>Prioridades Estatales: (1) Servicios Básicos; (2) Implementación</p>	<p>51. Especialista en Evaluación de Datos</p>	<p>LEA</p>		<p>Apoyar portal de padres y proveer entrenamiento para los padres en el uso del portal de padres y la interpretación de resultados de datos estudiantiles.</p>	<p>Continuar con las responsabilidades. Salario y Beneficios: 100,000</p>	<p>Continuar con las responsabilidades. Salario y Beneficios: 100,000</p>

<p>manera fiscalmente solvente y operativamente eficiente.</p>	<p>de las normas estatales; (7) Acceso a cursos Iniciativas del Distrito: (2) El aprendizaje móvil</p>				<p>Trabajar con Servicios Educativos para proveer apoyo y servicio técnico a las escuelas y oficinas con respeto a la recuperación y interpretación de los datos escolares y estudiantiles para la administración, maestros y padres.</p> <p>Validar los datos y generar reportajes correspondientes.</p> <p>Salario y Beneficios: 100,000 Desarrollo Profesional:12,000</p>	<p>Desarrollo Profesional:12,000</p>	<p>Desarrollo Profesional:12,000</p>
<p>Mejorar las condiciones de aprendizaje de una manera fiscalmente solvente y operativamente eficiente.</p>	<p>Prioridades Estatales: (1) Servicios Básicos; (2) Implementación de las normas estatales; (7) Acceso a cursos Iniciativas del Distrito: (6) la solvencia fiscal y la eficiencia operativa</p>	<p>52. Implementar la iniciativa de aprendizaje móvil desarrollo profesional</p>	<p>LEA</p>		<p>Entrenar y apoyar a los maestros en la clase por medio de iTunes U Entrenar el uso de iPad uno-a-uno Monitorear basado en el desarrollo profesional y la asistencia al taller, ajustar basado en los tecnólogos en planteles escolares, Opiniones de T3 y tecnólogos.</p> <p>Salario y Beneficios para los cuatro maestros: 400,000 LCFF</p> <p>Salario del tecnólogo principal 22 x 2,500: 55,000 Título I PD</p> <p>Sueldo adicional de Servicio de Maestros Técnicos: 4 maestros x 6 horas x 40 semanas x 35 hr: 33,600 LCFF</p>	<p>Continuar con la implementación del plan de monitorear y ajustar. Salario y Beneficios para los cuatro maestros: 400,000 LCFF</p> <p>Salario del tecnólogo principal 22 x 2,500: 55,000 Título I PD</p> <p>Sueldo adicional de Servicio de Maestros Técnicos: 4 maestros x 6 horas x 40 semanas x 35 hr: 33,600 LCFF</p> <p>Financiación Título I PD</p>	<p>Continuar con la implementación del plan de monitorear y ajustar. Salario y Beneficios para los cuatro maestros: 400,000 LCFF</p> <p>Salario del tecnólogo principal 22 x 2,500: 55,000 Título I PD</p> <p>Sueldo adicional de Servicio de Maestros Técnicos: 4 maestros x 6 horas x 40 semanas x 35 hr: 33,600 LCFF</p>
<p>Mejorar las condiciones de aprendizaje de una manera fiscalmente solvente y operativamente eficiente.</p>	<p>Prioridades Estatales: (1) Servicios Básicos; (2) Implementación de las normas estatales; (7) Acceso a cursos Iniciativas del Distrito: (6) la solvencia fiscal</p>	<p>53. Implementar el marco de Tecnología en clases (SAMR- sustitución, aumento, modificación y redefinición</p>	<p>LEA</p>		<p>Certificar a maestros en el marco de SAMR.</p> <p>Guiar y apoyar a los maestros que utilizan el marco (SAMR Ladder)</p> <p>Materiales y suministros: 2,000 LCFF</p>	<p>Continuar con la implementación del plan.</p> <p>Materiales y suministros: 2,000 LCFF</p>	<p>Continuar con la implementación del plan.</p> <p>Materiales y suministros: 2,000 LCFF</p>

	y la eficiencia operativa						
Mejorar las condiciones de aprendizaje de una manera fiscalmente solvente y operativamente eficiente.	Prioridades Estatales: (1) Servicios Básicos; (2) Implementación de las normas estatales; (7) Acceso a cursos Iniciativas del Distrito: (6) la solvencia fiscal y la eficiencia operativa	54. Sistemas Técnicos que proporcionen apoyo <u>en el plantel escolar</u> , para los objetivos de la división de servicios de tecnología, programas y proyectos	LEA		Plena implementación. Proporcionar apoyo y mantenimiento de tecnología en las escuelas. Continuar trabajando con los tecnólogos del distrito sobre apoyo a lo largo de los sistemas. Proporcionar apoyo y mantenimiento de tecnología en las escuelas. 8 personal clasificados salario y beneficios: 400,000 LCFF Desarrollo Profesional en casa	Continuar trabajando con los tecnólogos del distrito sobre apoyo a lo largo de los sistemas. Proporcionar apoyo y mantenimiento de tecnología en las escuelas. 8 personal clasificados salario y beneficios: 400,000 LCFF Desarrollo Profesional en casa	Proporcionar apoyo y mantenimiento de tecnología en las escuelas. 8 personal clasificados salario y beneficios: 400,000 LCFF Desarrollo Profesional en casa
Mejorar las condiciones de aprendizaje de una manera fiscalmente solvente y operativamente eficiente.	Prioridades Estatales: (1) Servicios Básicos; (2) Implementación de las normas estatales; (7) Acceso a cursos Iniciativas del Distrito: (2) El aprendizaje móvil	55. Ampliar y mejorar las aplicaciones tecnológicas, los planes de estudio electrónico y sistemas de mantenimiento del aprendizaje	LEA Primaria, Secundaria, Preparatoria		Explora las aplicaciones tecnológicas, incluyendo programas de estudio electrónicos y disponibilidad de los sistemas. Desarrollar un plan para comprar e implementar aplicaciones de la tecnología en clase Apoyo de estándares académicos comunes en la clase. Aplicaciones de iPad: 185,000 LCFF LMS y LightSpeed: 60,000 LCFF	Implementar el plan y distribuir programas de estudio. Aplicaciones iPad: 125,000 LCFF LMS y LightSpeed: 60,000 LCFF	Implementar el plan y distribuir programas de estudio. Aplicaciones iPad: 95000 LCFF LMS y LightSpeed: 60000 LCFF
Mejorar las condiciones de aprendizaje de una manera fiscalmente solvente y operativamente eficiente.	Prioridades Estatales: (1) Servicios Básicos; (2) Implementación de las normas estatales; (7) Acceso a cursos Iniciativas del Distrito: (2) El aprendizaje móvil	56. Aumentar el ancho de banda por 10 gigabytes en el distrito.	LEA		Explorar opciones para proveer Internet. Explorar opciones para proveer acceso a todos los estudiantes en la escuela y en casa.	Implementar el plan.	
Mejorar las condiciones	Prioridades Estatales: (1)	57. Mejorar los recursos para la	LEA		Evaluar la preparación de desastres y planes de seguridad escolar para	Continuar evaluando y revisando planes de	Continuar evaluando y

<p>de aprendizaje de una manera fiscalmente solvente y operativamente eficiente.</p>	<p>Servicios Básicos Iniciativas del Distrito: (6) la solvencia fiscal y la eficiencia operativa</p>	<p>preparación de desastres y planes de seguridad.</p>			<p>cada escuela. Inventario de recursos y equipos disponibles. Evaluar las medidas de seguridad en cada sitio. Revisar los planes, mejorar las medidas de seguridad, y mejorar los recursos disponibles. Evaluación de Consultor y disposición 40,000 LCFF Actualización de recursos de los planteles escolares y equipos: 440,000 LCFF</p>	<p>preparación. Evaluar el estado de los recursos y equipos. Evaluación de Consultor y disposición 40,000 LCFF Actualización de recursos de los planteles escolares y equipos: 440,000 LCFF</p>	<p>revisando planes de preparación. Evaluar el estado de los recursos y equipos. Evaluación de Consultor y disposición 40,000 LCFF Actualización de recursos de los planteles escolares y equipos: 440,000 LCFF</p>
<p>Mejorar las condiciones de aprendizaje de una manera fiscalmente solvente y operativamente eficiente.</p>	<p>Prioridades Estatales: (1) Servicios Básicos; (2) Implementación de las normas estatales; (7) Acceso a cursos Iniciativas del Distrito: (6) la solvencia fiscal y la eficiencia operativa</p>	<p>58. Proporcionar a maestros sustitutos en las escuelas para cubrir las vacancias diarias</p>			<p>80% o más de las peticiones de maestros sustitutos serán llenadas. Aumentar la norma de pago diario para maestros sustitutos hasta 125 Contratar a adicionales maestros sustitutos bajo la exención del CBEST. Ampliar el número de sustitutos residentes a tiempo parcial cuando sean justificados.</p>	<p>82% o más de las peticiones de maestros sustitutos serán llenadas. Revisar la norma del pago diario de maestros sustitutos para su posible aumento. Contratar a adicionales maestros sustitutos bajo la exención del CBEST. Ampliar el número de sustitutos residentes a tiempo parcial cuando sean justificados</p>	<p>84% o más de las peticiones de maestros sustitutos serán llenadas. Revisar la norma del pago diario de maestros sustitutos para su posible aumento. Contratar a adicionales maestros sustitutos bajo la exención del CBEST. Ampliar el número de sustitutos residentes a tiempo parcial cuando sean justificados</p>
<p>Mejorar las condiciones de aprendizaje de una manera fiscalmente solvente y operativamente eficiente.</p>	<p>Prioridades Estatales: (1) Servicios Básicos; (2) Implementación de las normas estatales; (7)</p>	<p>59. Aumentar la provisión de baños limpios y bien mantenidos en todas las escuelas.</p>	<p>LEA</p>		<p>85% o más de las escuelas tendrán sus baños en un "buen" o mejor estado durante las inspecciones anuales de Williams. Actualización de Horarios de limpieza y mantenimiento.</p>	<p>90% o más de las escuelas tendrán sus baños en un "buen" o mejor estado durante las inspecciones anuales de Williams.</p>	<p>95% o más de las escuelas tendrán sus baños en un "buen" o mejor estado durante las inspecciones anuales de Williams.</p>

<p>solvente y operativamente eficiente.</p>	<p>Acceso a cursos Iniciativas del Distrito: (6) la solvencia fiscal y la eficiencia operativa</p>				<p>Proporcionar entrenamiento profesional</p> <p>Proporcionar reparaciones y modernizaciones necesarias</p>	<p>Actualización de Horarios de limpieza y mantenimiento.</p> <p>Proporcionar entrenamiento profesional</p> <p>Proporcionar reparaciones y modernizaciones necesarias</p>	<p>Actualización de Horarios de limpieza y mantenimiento.</p> <p>Proporcionar entrenamiento profesional</p> <p>Proporcionar reparaciones y modernizaciones necesarias</p>
--	---	--	--	--	---	---	---

B. Identifique medidas anuales adicionales, y la LEA puede incluir cualquier servicio que apoya estas medidas, más de lo que es brindado para todos los estudiantes que ayudaría a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma y jóvenes de hogar temporal identificados en el Código de Educación 42238.01, y los estudiantes reclasificados como proficientes en inglés. Las medidas identificadas deben incluir, pero no limitarse, a esas medidas que serán ejecutadas para alcanzar las metas descritas en la Sección 2 para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, jóvenes de hogar temporal, y/o estudiantes reclasificados como proficientes en inglés (e.g., no escritos en la Tabla 3A arriba). Hacer una lista y describir los gastos de cada año fiscal implementado estas medidas, incluyendo donde estos gastos pueden ser encontrados en el presupuesto de la LEA.

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
Aumentar el logro estudiantil y otros resultados estudiantiles para preparar a todos los estudiantes para la universidad, carrera y ciudadanía	Prioridad Estatal: (4) Logro Estudiantil; (8) Otros Resultados estudiantiles Iniciativas del Distrito: (1) Logro Académico Estudiantil; (8) Sentido cívico, buena ciudadanía e involucramiento en la comunidad	60. Contratar a un orientador para el Programa de Jóvenes de Crianza	LEA-WIDE (todo el distrito)		Desarrollar pólizas y MOUs con respecto a las transferencias de la escuela de jóvenes de crianza, la infraestructura necesaria para medir los indicadores básicos. 120,000.00 salario y beneficios LCFF. 35,000.00 desarrollo profesional LCFF.	Establecer un programa de monitoreo para todos los jóvenes de crianza con la ayuda y el apoyo de la Oficina de Educación del Condado de Riverside, con referencia a la creación del "Programa de Datos Foster Focus" 120,000.00 salario y beneficios LCFF. 35,000.00 desarrollo profesional LCFF.	Continuar trabajando para que las pólizas y MOUs de entendimiento con respecto a la inscripción de inmediato y la adjudicación de créditos parciales para la transferencia de los jóvenes de crianza. Asimismo, CVUSD asignará fondos suficientes para satisfacer las necesidades de todos los jóvenes de crianza atendido por un coordinador principal de la escuela/orientador. 120,000.00 salario y beneficios LCFF. 35,000.00 desarrollo

<p>Aumentar la participación y la colaboración entre los estudiantes, padres, personal y miembros de la comunidad.</p>	<p>Prioridad Estatal: (3) Involucramiento de los Padres; (5) Involucramiento Estudiantil; (6) Ambiente escolar</p> <p>Iniciativas del Distrito: (8) Cívica, ciudadanía y participación de la comunidad; (9) Confianza, liderazgo y colaboración; (10) Año del Padre 3.0</p>	<p>61. Desarrollar un comité de padres de crianza juventud</p>	<p>LEA-WIDE (todo el distrito)</p>		<p>Establecer un Comité Asesor de Padres de Crianza de la Juventud que será administrado por CVUSD con el servicio técnico ampliado de Servicios Sociales del Condado de Riverside/ DPSS y agencias comunitarias más terceras partes.</p> <p>5000.00 materiales y capacitación LCFF</p>	<p>CVUSD también estará disponible para reunirse con las familias y los estudiantes de jóvenes de crianza con la ayuda del orientador de jóvenes de crianza.</p> <p>5000.00 materiales y capacitación LCFF</p>	<p>profesional LCFF.</p> <p>Seguir trabajando con el fin de que los datos estén disponibles para el Comité Asesor de la Juventud de Crianza y proporcionar a CVUSD junta de gobierno un informe de fin de año con referencia al involucramiento de los padres centrado en jóvenes de crianza.</p> <p>5000.00 materiales y capacitación LCFF</p>
<p>Mejorar las condiciones de aprendizaje de una manera fiscalmente solvente y operativamente eficiente.</p>	<p>Prioridad Estatal: (1) Servicios Básicos; (2) Aplicación de las normas Estatales; (3) Acceso a los cursos</p> <p><u>Iniciativas del Distrito:</u> (2) Aprendizaje Móvil</p>	<p>62. Especialista de datos</p>	<p>LEA-WIDE (todo el distrito) Primaria, Secundaria y Preparatoria</p>		<p>Recopilar y mantener Título I de datos y registros de los Hogares de Juventud, estudiantes de inglés, y bajo nivel socioeconómico.</p> <p>Hacer un seguimiento con escuelas/familias para conciliar los registros</p> <p>80,000 salarios y beneficios 2,000 desarrollo profesional</p>	<p>Recopilar y mantener Título I de datos y registros de los Hogares de Juventud, estudiantes de inglés, y bajo nivel socioeconómico.</p> <p>Hacer un seguimiento con escuelas/familias para conciliar los registros</p> <p>80,000 salarios y beneficios 2,000 desarrollo profesional</p>	<p>Recopilar y mantener Título I de datos y registros de los Hogares de Juventud, estudiantes de inglés, y bajo nivel socioeconómico.</p> <p>Hacer un seguimiento con escuelas/familias para conciliar los registros</p> <p>80,000 salarios y beneficios 2,000 desarrollo profesional</p>
<p>Aumentar el logro estudiantil y</p>	<p>Prioridad Estatal: (4) Logro Estudiantil;</p>	<p>63. Director de idioma Inglés</p>	<p>LEA-WIDE (todo el distrito)</p>		<p>Implementar aprendizaje de inglés plan maestro</p>	<p>Apoyo y Revisión Implementar Plan maestro de aprendizaje</p>	<p>Mantener Implementar plan maestro de aprendizaje</p>

<p>otros resultados estudiantiles para preparar a todos los estudiantes para la universidad, carrera y ciudadanía</p>	<p>(8) Otros Resultados estudiantiles</p> <p><u>Iniciativas del Distrito:</u> (1) Logro Académico Estudiantil</p>		<p>Primaria, Secundaria, y Preparatoria</p>		<p>Organización de desarrollo profesional ELD con el apoyo TOSA.</p> <p>Finalización de análisis de programas ELSSA.</p> <p>Conferencias, plan de padres, locales, estatales y Cumplimiento Federal.</p> <p>\$150,000.00 Titulo III</p>	<p>de inglés</p> <p>Organización de desarrollo profesional ELD con el apoyo TOSA.</p> <p>Finalización de ELSSA para el análisis del programa.</p> <p>Conferencias, plan de padres, locales, estatales y Cumplimiento Federal.</p> <p>\$160,000.00 Titulo III</p>	<p>de inglés</p> <p>Organización de desarrollo profesional ELD con el apoyo TOSA.</p> <p>Finalización de ELSSA para el análisis del programa.</p> <p>Conferencias, plan de padres, locales, estatales y Cumplimiento Federal.</p> <p>\$170,000.00</p>
<p>Aumentar el logro estudiantil y otros resultados estudiantiles para preparar a todos los estudiantes para la universidad, carrera y ciudadanía</p>	<p>Prioridad Estatal: (4) Logro Estudiantil; (8) Otros Resultados estudiantiles</p> <p><u>Iniciativas del Distrito:</u> (1) Logro Académico Estudiantil</p>	<p>64. 5 profesores de inglés en misiones especiales (TOSAs)</p>	<p>LEA-WIDE (todo el distrito)</p>		<p>Centrarse en la diferencia, la personalización y el ritmo del estudiante EL, entender y aprender nuevos estándares de ELD.</p> <p>TOSAs introducir, monitorear, instruir, y evaluar.</p> <p>CVUSD TOSAs aprovechará los nuevos modelos, la tecnología y los recursos para el impacto y aprendizaje mayores ganancias por parte de todos los estudiantes EL. 3 de primaria, 1 secundaria y 1 escuela preparatoria:</p>	<p>Continuar en la diferenciación, la personalización y el ritmo de los estudiantes EL, entender y aprender nuevos estándares de ELD.</p> <p>TOSAs introducir, monitorear, instruir, y evaluar.</p> <p>CVUSD TOSAs aprovechará los nuevos modelos, la tecnología y los recursos para el impacto y aprendizaje mayores ganancias por parte de todos los estudiantes EL. 5 de primaria, 1 secundaria, y 2 escuela preparatoria:</p> <p>1. Apoyo de Primaria y Secundaria Plan LEA</p>	<p>Mantener en la diferenciación, la personalización y el ritmo de los estudiantes EL, entender y aprender nuevos estándares de ELD.</p> <p>TOSAs introducir, monitorear, instruir, y evaluar.</p> <p>CVUSD TOSAs aprovechará los nuevos modelos, la tecnología y recursos para el impacto y aprendizaje mayores ganancias por parte de todos los estudiantes EL. 6 de primaria, 1 secundaria y 2 de escuela preparatoria:</p> <p>1. Apoyo de Primaria y Secundaria Plan LEA</p>

					<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear Sistema de apoyo para CVUSD 2. Comprender Plan LEA Primaria y Secundaria 3. Proporcionar desarrollo profesional designado e integrado ELD 4. Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) Normas de Plan de la Fase-In <p>EL instrucción enfoque currículos CVUSD y la alineación de contenido con la CCSS, Unidades de Estudio y estándares ELD se enfocan 4-6, 8 y 9 a 10.</p> <p>TOSAs: 700,00 Título III Desarrollo Profesional Título III: \$45,000</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Asistencia técnica en los sitios respectivos SPSAs 3. Desarrollo del idioma inglés (ELD) Normas de Plan de la Fase-In 4. Lecciones de diseño, plan de estudios digital alineado con ELD estándares y CCSS 5. Capacitación sobre los cambios en matemáticas y ELA <p>EL instruction focus CVUSD curricula and content alignment with CCSS, Units of Study & ELD standards focus 4-6, 8, and 9-10</p> <p>TOSAs: 900,000 Título III \$25,000.00 Desarrollo Profesional Título III</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Asistencia técnica en los sitios respectivos SPSAs 3. Desarrollo del idioma inglés (ELD) Normas de Plan de la Fase-In 4. Lecciones de diseño, plan de estudios digital alineado con ELD estándares y CCSS 5. Capacitación sobre los cambios en matemáticas y ELA <p>EL instruction focus CVUSD curricula and content alignment with CCSS, Units of Study & ELD standards focus 4-6, 8, and 9-10</p> <p>TOSAs: 1, 200.00 Título III</p>
<p>Aumentar el logro estudiantil y otros resultados estudiantiles para preparar a todos los estudiantes para la universidad,</p>	<p>Prioridad Estatal: (4) Logro Estudiantil; (8) Otros Resultados estudiantiles</p> <p>Iniciativas del Distrito: (1) Logro</p>	<p>65. Técnicos de proyectos de datos proporcionan apoyo a los estudiantes de ingles</p>	<p>LEA-WIDE (todo el distrito)</p>	<p>Revisar la descripción del trabajo para proporcionar servicios directos a los estudiantes EL en la escuela.</p> <p>Apoyar pruebas locales y estatales,</p>	<p>Implementar el plan incluye SDAIE</p> <p>21 personal clasificado: 1.6 millones de salario y beneficios LCFF 80,000 desarrollo profesional LCFF</p>	<p>Evaluar la aplicación del plan, revisar y re-empelo.</p> <p>21 personal clasificado: 1.6 millones Salarios y beneficios LCFF 50,000 desarrollo</p>	

<p>carrera y ciudadanía</p>	<p>Académico Estudiantil;</p>				<p>la reclasificación, la gestión de datos, y la enseñanza en clase.</p> <p>Aumentar de 6 horas. a 8 horas.</p> <p>Desarrollar un plan de apoyo inglés.</p> <p>Contratar y capacitar a personal de apoyo. Proporcionar orientación y apoyo.</p> <p>21 personal clasificado: 1.6 millones de salario y beneficios LCFF. 220,000 desarrollo profesional LCFF</p>		<p>profesional LCFF</p>
<p>Aumentar el logro estudiantil y otros resultados estudiantiles para preparar a todos los estudiantes para la universidad, carrera y ciudadanía</p>	<p><u>Iniciativas:</u> (1) Logro Estudiantil Académico; (4) Implementar la práctica de las normas comunes básicas del Estado</p>	<p>66. ELD tiempo reservado</p>	<p>LEA-WIDE (todo el distrito) Primaria, Secundaria y Preparatoria</p>		<p>Desarrollo del lenguaje en inglés 40 minutos diarios en K-12 según sea necesario por parte de los estudiantes.</p> <p>Instrucción designada e integrada</p> <p>Desarrollo profesional de los maestros para proporcionar instrucción ELD estructurado por nivel de</p>	<p>ELD instrucción por nivel de competencia: Emergente, Expansión, puente.</p> <p>90% de maestros en K-12 reciben otras 7 horas de formación continua por un total de 14 horas de instrucción apropiada.</p> <p>Estipendios/hora: 950 Maestros@200=190,000 Materiales: 20,000</p>	<p>Para que los profesores proporcionen instrucción ELD estructurado por niveles de competencia: Emergente, Expansión, Puente.</p> <p>90% de maestros en K-12 reciben otras 7 horas de formación continua por un total de 21 horas de instrucción apropiada.</p> <p>Estipendios/hora: 950 Maestros@200=190,000 Materiales: 20,000</p>

					<p>conocimiento: Emergente, Expansión, Puente.</p> <p>80% de los maestros K-12 reciben 7 horas de capacitación introductoria para la instrucción apropiada.</p> <p>Escuela intermedia y preparatoria ofrecerá un periodo ELD antes o después de la escuela.</p> <p>Pago de servicios extra para el profesor: Estipendios/hora: 950 Maestros@200 (Titulo III) = 190,000 Materiales= 20,000</p>		
<p>Aumentar el logro estudiantil y otros resultados estudiantiles para preparar a todos los estudiantes para la universidad, carrera y ciudadanía</p>	<p>Prioridad Estatal: (4) Logro Estudiantil Académico; (8) Otros resultados de los estudiantes</p> <p><u>Iniciativas del Distrito:</u> (1) Logro Académico Estudiantil; (8) Cívica, ciudadanía y participación de la comunidad;</p>	<p>67. Proyecto diseño guía de adquisición del lenguaje</p> <p>Desarrollo profesional en el área de la adquisición del lenguaje y la alfabetización.</p>	<p>LEA-WIDE K-12 (todo el distrito)</p>		<p>Entrenador de Entrenadores, estrategias 1-2 maestro conduce por sitio.</p> <p>Estrategias capacitar maestros para atender las necesidades de los estudiantes básicos muy por debajo de los niveles avanzados, el uso de estrategia metacognitivo de alto nivel académico vocabulario, la alfabetización y</p>	<p>Apoyar estrategias 1-2 maestro conduce por sitio.</p> <p>Apoyo del distrito EL TOSAs, entrena, guía y modela estrategias GLAD.</p> <p>Entrenadores proporcionan capacitación en sus sitios.</p> <p>Sitio de entrenamiento de estipendios para Entrenador de Entrenador: 21 @ \$1,000= \$21,000 Materiales para los</p>	<p>Mantener el apoyo para las estrategias 1-2 maestro conduce por sitio.</p> <p>Apoyo del distrito EL TOSAs, entrena, guía y modela estrategias</p> <p>Entrenadores proporcionan capacitación en sus sitios.</p> <p>Sitio de entrenamiento de estipendios para Entrenador de Entrenador: 21 @ \$1,000= \$21,000 Materiales para los</p>

					<p>estrategias de enseñanza.</p> <p>Estrategias de unidades de estudio y durante el día regular de enseñanza.</p> <p>Entrenador de Entrenador por 30 personas @ \$575= \$17, 250.00 30@120 para sustitutos para 5 sesiones de \$18,000 Materiales= 8,000</p>	<p>sitios 21@3,000\$63,000</p>	<p>sitios 21@3,000\$63,000</p>
<p>Aumentar el logro estudiantil y otros resultados estudiantiles para preparar a todos los estudiantes para la universidad, carrera y ciudadanía</p>	<p>Prioridad Estatal: (4) Logro Estudiantil Académico; (8) Otros resultados de los estudiantes</p> <p><u>Iniciativas del Distrito:</u> (1) Logro Académico Estudiantil;</p>	<p>68. Desarrollo del idioma inglés explorar material didáctico básico de formación designado, K-12.</p>	<p>LEA K-12</p>		<p>Explorar y comprar materiales Suplemental desarrollo del idioma inglés para cumplir con los nuevos conocimientos desarrollo del idioma inglés abarca con desarrollo profesional</p> <p>Maestros enseñarán un máximo de 2 tramos de competencia.</p> <p>400,000 currículo suplementario y el desarrollo profesional 125,000 paga de sustituto</p>	<p>Adoptar desarrollo del idioma inglés para satisfacer los nuevos materiales desarrollo del idioma inglés competencia abarca con desarrollo profesional.</p> <p>Maestros enseñarán un máximo de 2 tramos de competencia.</p> <p>1.3 millones currículo 325,000 desarrollo profesional</p>	<p>Continuar Desarrollo del Idioma inglés de desarrollo profesional.</p> <p>Maestros enseñarán un máximo de 2 tramos de competencia.</p> <p>125,000 desarrollo profesional</p>
<p>Aumentar el logro estudiantil y otros resultados</p>	<p>Prioridad Estatal: (4) Logro Estudiantil Académico; (8)</p>	<p>69. Implementar planes individuales de aprendizaje (ILP)</p>	<p>LEA-WIDE 5-8</p>		<p>El mentor desarrollará IPL de sitio a largo plazo de inglés (LTEL) en los</p>	<p>El mentor desarrollará IPL para LTEL sitio en los grados 5-8 se centrara en las necesidades</p>	<p>El mentor desarrollará IPL para LTEL sitio en los grados 5-8 se centrara en las necesidades</p>

<p>estudiantiles para preparar a todos los estudiantes para la universidad, carrera y ciudadanía</p>	<p>Otros resultados de los estudiantes</p> <p><u>Iniciativas del Distrito:</u> (1) Logro Académico Estudiantil;</p>	<p>para reducir el número de estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL).</p>			<p>grados 5-8 centrándose en las necesidades académicas de los estudiantes para convertirse en el idioma competente en inglés.</p> <p>EL mentor tendrá conferencias de estudiantes para informar a los estudiantes de EL estatus.</p> <p>Además, reunión con los padres y estudiantes para discutir las metas y objetivos del idioma.</p> <p>70% de los estudiantes y padres en grados 6-8 participarán.</p> <p>18 EL mentor estipendio: 18,000</p>	<p>académicas de los estudiantes a convertirse en el idioma competentes en inglés.</p> <p>EL mentor tendrá conferencias de estudiantes para informar a los estudiantes de EL estatus.</p> <p>Además, reunión con los padres y estudiantes para discutir las metas y objetivos del idioma.</p> <p>80% de los estudiantes y padres en grados 6-8 participarán.</p> <p>18 EL mentor estipendio: 21,000</p>	<p>académicas de los estudiantes a convertirse en el idioma competentes en inglés.</p> <p>EL mentor tendrá conferencias de estudiantes para informar a los estudiantes de EL estatus.</p> <p>Además, reunión con los padres y estudiantes para discutir las metas y objetivos del idioma.</p> <p>80% de los estudiantes y padres en grados 6-12 participarán.</p> <p>18 EL mentor estipendio: 21,000</p>
---	---	--	--	--	---	---	--

- C. Describa el aumento de fondos de la LEA en el año del LCAP calculado sobre la base del número y la concentración de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, determinado en 5 CCR 15496(a)(5). Describe cómo la LEA está gastando estos fondos en el año del LCAP. Incluya una descripción y justificación del uso de cualquier fondo que se utilice a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en las escuelas chárter como es especificado en 5 CCR 15496. Para distritos escolares con inscripciones menos que el 55% de estudiantes no duplicados en el distrito o menos que el 40% de inscripciones de estudiantes no duplicados en un plantel escolar en el año del LCAP, cuando se usen fondos suplementarios y de concentración a lo largo del distrito o de la escuela, el distrito escolar debe adicionalmente describir cómo los servicios proveídos usan los fondos más efectivamente para alcanzar las metas del distrito para los estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatales. (Véase 5 CCR 15496(b) para guiarse.)

El aumento de los fondos en el año 2014-2015 LCAP, calculado sobre la base de la cantidad y concentración de bajos ingresos, jóvenes de crianza, y estudiantes de aprendizaje en inglés se determina en \$22 millones. El número de bajos ingresos, jóvenes de crianza, y estudiantes de aprendizaje en inglés fue determinado a ser 92%. Los fondos fueron utilizados para aumentar y ampliar los servicios para los aprendices de inglés, estudiantes afectados por las condiciones socioeconómicas bajas, y jóvenes de crianza. Los servicios incluyen:

- La contratación de orientadores adicionales para apoyar y proporcionar servicios,
- La contratación de maestros adicionales para proporcionar apoyo y servicios en las áreas de Artes del Lenguaje inglés y matemáticas para la intervención y el desarrollo del lenguaje
- Proveer desarrollo profesional a los maestros en las áreas de desarrollo del lenguaje, las mejores prácticas de instrucción, la universidad, y la orientación profesional.
- La compra de planes de estudio para mejorar la enseñanza y mejorar las condiciones de aprendizaje y aumentar el rendimiento estudiantil para estudiantes de inglés, los estudiantes afectados por las condiciones socioeconómicas bajas y jóvenes de crianza en todo el distrito

Servicios adicionales distribuidos fueron seleccionados por todo el distrito para tener el mayor impacto académico de bajos ingresos, jóvenes de crianza, y estudiantes aprendices de inglés. Estos servicios incluyen maestros adicionales, asesores, materiales, y el desarrollo profesional. Servicios distribuidos fueron seleccionados o por rango de grados de toda la escuela para tener el mayor impacto académico de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes aprendices de inglés en el lugar específico y/o en el lapso de grado específico.

- D. Consistente con los requisitos del 5 CCR 15496, demuestre cómo los servicios proveídos en el año del LCAP para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal, y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos estudiantes en proporción al aumento de fondos otorgados para estos estudiantes en ese año, calculado conforme al 5 CCR 15496(a)(7). Identificar el porcentaje por cual los servicios para estudiantes no duplicados deben de ser aumentados o mejorados en comparación a los servicios para todos los estudiantes en el año del LCAP, calculado conforme al 5 CCR 15496(a). Una LEA puede describir cómo el porcentaje de proporcionalidad se cumple usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa del aumento y/o mejoría de servicios para estudiantes no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes.

Los servicios proporcionados en el año LCAP para estudiantes no duplicados de bajos ingresos, jóvenes de crianza, y aprendices de inglés incluyen orientadores adicionales, personal administrativo, y programas para mejorar el logro estudiantil, las condiciones de aprendizaje y compromiso del alumno. La proporción de los servicios prestados a los estudiantes no duplicados de bajos ingresos, jóvenes de crianza, y aprendices de inglés es 15.5% mayor, y además de los servicios prestados a los estudiantes del distrito.

- La contratación del Director de Servicios del Idioma inglés para monitorear y apoyar a los estudiantes de inglés.
- La contratación de profesores de inglés en una misión especial para apoyar a los estudiantes de inglés
- La contratación de personal clasificado para apoyar a los estudiantes de inglés en el aula.
- Compra de currículo ELD para reforzar el programa de ELD
- La contratación de un Consejero Juvenil Foster, prestando apoyo a jóvenes de crianza.

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.

1-03-14 [Departamento de Educación de California]